

Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП на ПХВ «Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова»

Кусаинова Гульшат Тулендиновна

Учебно-методический комплекс
по дисциплине:

Услуги социальной работы в городе и на селе

Кокшетау, 2017 г.

**Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП на ПХВ «Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова»**

Кусаинова Гульшат Тулендиновна

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Услуги социальной работы в городе и на селе

**Для студентов специальности:
5В050900 Социальная работа**

Кокшетау – 2017

УДК 36.05.9
Н 21

Рецензенты:

Навий Л. – к.п.н., доцент Кокшетауского государственного университета
им. Ш.Уалиханова

Кусаинова Г.Т.

Услуги социальной работы в городе и на селе / Учебно- методический
комплекс дисциплины. -

Кокшетау, Изд-во КГУ им.Ш.Уалиханова. 2017 – 134с.

Учебно- методический комплекс обсужден на совете учебно-
методического объединения Кокшетауского государственного университета и
рекомендован к изданию (протокол №_ от _____2017г.)

Учебно- методический комплекс составлен на основе типовой программы для
специальности 5В050900 «Социальная работа»

©Кусаинова Г.Т.
Кокшетауский государственный университет имени Ш.Уалиханова, 2017

Пояснительная записка

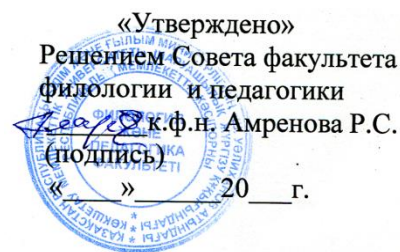
Данный учебно- методический комплекс разработан на основе типовой программы по специальности 5В050900 «Социальная работа».

Дисциплина «Услуги социальной работы в городе и на селе" относится к блоку дисциплин по обязательному компоненту, изучается на 4 курсе в 7 семестре. Общая трудоемкость составляет 180 часов, из которых 45 часов относятся на лекционный курс, 30 часов СРСП, 90 часа вынесено на СРС. Курс завершается экзаменом в 7 семестре. Содержание данного курса в рамках межпредметных связей скоординировано с профессиональными дисциплинами «Теория социальной работы», «Технология социальной работы.

Социальные услуги являются одной из форм социальной защиты населения. Предоставление социальных услуг способствует обеспечению условий для решения социальных проблем лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. Учебно- методический комплекс «Социальные услуги в социальной работе» ориентирована на приобретение профессиональных компетентностей в сфере предоставления социальных услуг.

Содержание учебно- методического комплекса направлено на изучение природы социальных услуг и их классификации; содержание стандартов оказания специальных социальных услуг в сферах социальной защиты населения, деятельности социальных служб и социальных работников в системе социального обслуживания и социальной поддержки.

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова



ПРОГРАММА
дисциплины Услуги социальной работы в городе и на селе.
(СИЛЛАБУС)

для студентов
специальности 5В050900- Социальная работа

Программа дисциплины для студентов (силлабус) составлена на основании типовой программы преподавателем кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы» Кусаиновой Г.Т., для специальности 5В090500 «Социальная работа»

Рассмотрено на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»

«31» 08. 2016 г. / Протокол №1/

Заведующий кафедрой  Тасбулатова Ж.С.

Одобрено учебно-методической комиссией факультета филологии и педагогики

«01» 09. 2016г. / Протокол № 1 /

Председатель УМК  Курманова А.К.

Структура курса

1. Титульный лист

2. Данные о преподавателе:

Куцаева Гульшат Тулендиновна, ст.препод. кафедры «Педагогика, психология и социальная работа», магистр социальной работы.

Место работы: КГУ имени Ш.Уалиханова

Кафедра Педагогики, психологии и социальной работы

Тел.рабочий: 87770399489 E-mail: gulshat_k79@mail.ru

Время пребывания на кафедре: с 9.00 до 17.00 час

3. Данные о дисциплине

Название: Услуги социальной работы в городе и на селе.

Место проведения: по расписания

Выписка из учебного плана:

Курс	семестр	Кол-во кредитов	Лекции в часах	Практ., семинарск. занятия, в часах	СРС в часах	СРС в часах	Всего в часах	Форма контроля
4	7	4	45	15	30	90	180	экзамен

4. Пререквизиты: Философия, История и теория социальной работы

Постреквизиты: «Социальная работа с различными группами населения.», «Экономические основы социальной работы», «Социальная работа с молодежью», «Социальная работа с семьей и детьми», «Социальная работа с пожилыми людьми», «Социальная работа на селе: история и современность».

Компетенции:

В процессе освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

Универсальные (общекультурные)-способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию решений в рамках своей профессиональной компетенции;

Профессиональные-
должен иметь представление о назначении социальной работы; связи социальной работы с другими науками и место социальной работы среди наук; историю развития социальной работы;
знать методы и приемы работы с разными группами;
отличать особенности социальной работы в городе и селе;
управлять социальной работой в различных сферах занятости населения

5. Описание дисциплины:

Цель дисциплины: Целями изучения дисциплины являются формирование целостного представления о городе и селе как социально-территориальных общностях, о содержании социальной работы в городской и сельской местности, а также формирование компетенций для практической социальной работы как в городе, так и на селе.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам представление о развитии и типологии социально-территориальных общностей;
- ознакомить студентов с особенностями социальной работы в городе и на селе;
- освоить основные технологии социальной работы в сельской и городской местности.

В ходе обучения студенты должны овладеть следующими важными знаниями и умениями:

- знать методы и приемы работы с разными группами
- организовать работу с группой, общиной, инвалидами
- отличать особенности социальной работы в городе и селе

6. План занятий

№	Содержание (тема и вопросы)	Лекции в часах	СРСР	Учебная и методическая литература
1	Социально-территориальные общности. Социология города и деревни	5	3	Теория и практика социальной работы : отечественный и зарубежный опыт. Т. Ф. Яркина, В. Г. Бочарова. М
2	Специфика социальной работы на селе	5	3	Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность, 2006.
3	Формы расселения людей как субъекты социальной работы.	4	3	Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Под ред. Е.И. Холостовой, А.С. Сорвиной. М., 1997.
4	Особенности сельской семьи	5	3	Холостова Е.И. Сельская семья и социальная работа. М. : Дашков и К°, 2005
5	Городская семья: особенности и проблемы	5	3	История социальной работы. П.Я. Циткилов. Уч. пособие для студентов. Ростов на Дону, 2006
6	Пути сближения города и деревни как технологии решения социальных проблем.	5	3	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности .П. Д. Павленка, 2006.
7	Социальное воспитание детей и молодёжи как особая форма	4	3	Холостова Е.И. Сельская семья и социальная работа. М. :

	социальной работы на селе			Дашков и К°, 2005
8	Формы и методы социальной работы с пожилыми людьми в сельской местности	4	3	Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Под ред. Е.И. Холостовой, А.С. Сорвиной. М., 1997.
9	Основные направления социальной работы в сельской местности	4	3	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности .П. Д. Павленка, 2006.
10	Особенности организации социального обслуживания сельского населения	4	3	Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Под ред. Е.И. Холостовой, А.С. Сорвиной. М., 1997.
	Всего:	45	15	

6.1. учебно-тематический план аудиторных занятий

6.2. Учебно-тематический план СРСП

№	Содержание (тема и вопросы)	СРСП в часах	Ссылка на литературу (осн.и доп.)	Другие источники (сайты, электр.учебники
1	Село как объект социального воздействия	3	Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность, 2006.	www.KTA.Kz www.twirpx.com www.google.ru www.yandex.ru
2	Социальная работа в сельской местности	3	История социальной работы. П.Я. Циткилов. Уч. пособие для студентов. Ростов на Дону, 2006	www.IH-RA. Kz www.twirpx.com www.google.ru www.yandex.ru
3	Основные характеристики города и социальных процессов	3	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности .П. Д. Павленка, 2006.	www.KTA.Kz www.twirpx.com www.google.ru www.yandex.ru
4	Практика социальной работы с сельской семьей.	3	Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность, 2006.	www.IH-RA. Kz www.twirpx.com www.google.ru www.yandex.ru
5	Городская социальная политика: структура и содержание	3	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности .П. Д. Павленка, 2006.	www.KTA.Kz www.twirpx.com www.google.ru www.yandex.ru

6	Социология города и деревни.	3	Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Под ред. Е.И. Холостовой, А.С. Сорвиной. М., 1997.	www.IH-RA.Kz www.twirpx.com www.google.ru www.yandex.ru
7	Социальные проблемы города и села	3	Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Под ред. Е.И. Холостовой, А.С. Сорвиной. М., 1997.	www.KTA.Kz www.twirpx.com www.google.ru www.yandex.ru
8	Содержание технологий социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами в сельской местности	3	Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность, 2006.	www.IH-RA.Kz www.twirpx.com www.google.ru www.yandex.ru
9	Социальная работа в городе	3	Основы социальной работы. Учебник под ред. П.Д.Павленок. М., 2003	www.KTA.Kz www.twirpx.com www.google.ru www.yandex.ru
10	Социальная работа в реализации социальной политики государства	3	Социальная работа: теория и практика. Учебное пособие. М., 2003	www.IH-RA.Kz www.twirpx.com www.google.ru www.yandex.ru
	Всего:	30		

6.2.1 Задания по темам СРСП

	Темы СРСП	СРСП в часах	Ссылка на	Ссылка на электр
1	Село как объект социального воздействия. 1. Особенности социального развития села 2. Цели, задачи и направления социальной работы на селе 3. Понятие и виды технологий социальной работы в сельской местности	3	I (1,2,3) II(1,2)	www.KTA.Kz www.twirpx.com www.google.ru www.yandex.ru
2	Социальная работа в сельской местности 1. Особенности социальной поддержки сельского населения. 2. Пути активации социальной работы на селе.	3	I(1,4,5) II(1)	www.IH-RA.Kz www.twirpx.com www.google.ru www.yandex.ru

3	Основные характеристики города и социальных процессов. 1. Жизнедеятельность города как социума. 2. Сущность города как социокультурного феномена	3	I(4,5) II(2)	www.KTA.Kz www.twirpx.com www.google.ru www.yandex.ru
4	Практика социальной работы с сельской семьей 1. Семья как социальный институт 2. Направления деятельности социального работника по социальной поддержке сельской семьи	3	I(4,5,7) II(1,2)	www.IH-RA.Kz www.twirpx.com www.google.ru
5	Городская социальная политика: структура и содержание 1. Сущность градостроительной политики. 2. Совершенствование городской социальной политики.	3	I (4,5,7) II(1)	www.KTA.Kz www.twirpx.com www.google.ru www.yandex.ru
6	Социология города и деревни. 1. Социология города. Специфика функционирования города . 2. Социология деревни. Специфические функции деревни и ее проблемы	3	I(8,10)	www.IH-RA.Kz www.twirpx.com www.google.ru www.yandex.ru
7	Социальные проблемы города и села 1. Социальные проблемы города 2. Социальные проблемы села	3	I(7,9) II(1)	www.KTA.Kz www.twirpx.com www.google.ru www.yandex.ru
8	Содержание технологий социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами в сельской местности 1. Содержание, формы и проблемы социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами на селе 2. Виды технологий социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами в сельской местности	3	I(7,8)	www.IH-RA.Kz www.twirpx.com www.google.ru www.yandex.ru
9	Социальная работа в городе 1. Анализ организации социальной работы в условиях муниципального образования 2. Основные проблемы социальной работы и методы их решения	3	I(10)	www.KTA.Kz www.twirpx.com www.google.ru www.yandex.ru

10	Социальная работа в реализации социальной политики государства 1. Теоретические основы государственной социальной политики. 2. Сущность социальной политики	3	I(6,9)	www.IH-RA.Kz www.twirpx.com www.google.ru www.yandex.ru
	Всего:	30		

6.3. Карта учебно-методической обеспеченности дисциплины

№	Учебники, уч. пособия	Язык источника	Автор, год издания	Количество экземпляров		Элект. версии
				на кафедре	в библ.	
1	Социальная работа	русский	В.И. Курбатов		10	
2	Основы социальной работы	русский	П.Д. Павленок.		7	
3	Технологии социальной работы	русский	А.А. Чернецкая		5	
4	Технологии социальной работы	русский	Е.И. Холостовой		15	
5	Социальная работа: теория и технологии	русский	Агафонов А.Н.		3	
6	Социальная работа: Теория и организация	русский	П.П. Украинец		4	
7	Теория социальной работы	русский	Фирсов М.В., Студенова Е.Г.		8	
8	Практикум по социальной работе.	русский	Холостова Е.И.		4	

Основная литература:

Социальная работа с различными группами населения :Н. Ф. Басова. - М. , 2012. - 528 с.

Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность °, 2006

Холостова Е.И. Сельская семья и социальная работа. 2005.

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П. Д. Павленка, 2006. Голубкова Н.И. Городская социальная политика: содержание, структура, направления модернизации. Е.С. Барзгова; 1998. Социальная работа: Учебное пособие./ Под общей редакцией проф. В.И.Курбатова - Ростов н/ Д.,2003. Основы социальной работы: Учебник / Отв. Ред. П.Д.Павленок.-М.,2007. Курбатов В.И. Социальная работа: Учебное пособие.- М.,2006. Технологии социальной работы: Учебник /Под общ. ред. проф. Е. И. Холостовой.- М.,2003. Агафонов А.Н., Менлибаев К.Н., Туганбекова К.М., Черная Г.Г. Социальная работа: теория и технологии. Астана, 2005.

Дополнительная литература:

Технологии социальной работы: Учебник / А.А.Чернецкая и др.- Ростов н/Д., 2006. Социальная работа: Теория и организация: Учеб. Пособие / Под ред.П.П. Украинец.- Минск, 2005. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие.- М., 2001. Тетерский СВ. Введение в социальную работу: Учеб. пособие.- М.,2002. Ю.Гордин В.Э. Социальное прогнозирование. - СПб., 1996 Менеджмент социальной работы / Под ред Е.И.Комарова, А.И. Войтенко.- М., 2001 Баймагамбетов С.З. Современная социально-культурная политика РК: разработка, реализация, проблемы. _ Астана,2001. Гуслякова Л. Г., Кувшинникова В.А., Синцова Л.К. сборник задач и упражнений по социальной работе.- М.,1994 Козлов А.А., Иванова Г.Б. Практикум социального работника. - М.,2001. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика стресса. – М., 1993.

7.План занятий в рамках самостоятельной работы студентов

№ недели выдачи задания	Темы занятия	Задание СРС	Форма контроля на СРСП	№ недели срока сдачи	
1	Генезис и типология социально-территориальных	доклад	6,2,3	Опрос	1
2	Эволюция взаимоотношений города и деревни.	рефераты	6,2,3,4	Опрос	2
3	История социальной работы на селе.	Составить таблицу	4,2	Опрос	3
4	Особенности социальной работы на селе в современных	рефераты	4,2,7	Опрос	4

5	Особенности развития сельской семьи.	конспект	3,4,9(3)	Опрос	5
6	Жизнедеятельность города как социума.	семинар	9,1,4	Контр.	6
7	Сущность города как социокультурного феномена	Составить таблицу	1,3,4,9	Опрос	7
8	Совершенствование городской социальной политики.	Работа в команде	1,3,4,9(4)	опрос	8
9	Зарубежный опыт по возрождению села	семинар	2,3,4(3)	Опрос	9
10	Социальная работа в закрытых административно-территориальных образованиях	конспект	2,3,4	опрос	10

Информация по оценке

Виды контроля:

Текущий контроль (ТК) знаний студентов осуществляется на практических (семинарских) занятиях и в рамках СРСП. ТК включает: устный опрос, письменный ответ, тестирование в рамках лабораторных занятий, посещаемость, полнота лекции.

Итоговый контроль (ИК) знаний студентов проводится в виде экзамена в билетной и тестовой форме. Максимальный балл по результатам экзамена составляет 100%.

При выставлении баллов учитывается качество и своевременность выполнения заданий.

9. Виды текущего контроля

№	Виды текущего контроля	Отметка о применении
1	устный опрос	100
2	письменная контрольная работа	100
3	контроль домашних заданий по СРС	100
4	дискуссии	100
5	тесты	100
6	эссе, рефераты	100
7	кейс-стади	100
8	тренинги	100
9	другие формы контроля (билеты, кроссворды,...)	100
10	Групповое создание проекта	100

Оценочные эквиваленты

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Процентное содержание баллов	Оценка по традиционной системе
A	4,00	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,00	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,00	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,00	50-54	
F	0,00	0-49	Неудовлетворительно

10. Политика учебной дисциплины и академической этики

Посещение занятий – обязательное посещение лекций, без опозданий и пропусков, самостоятельная подготовка заданий на СРСП.

Правила поведения на занятии – соответствующая дисциплина, внимательность на лекционных занятиях, активность и творческий подход на занятиях СРСП, уважительное отношение к преподавателю и однокурсникам.

Поощрения и взыскания – за активную работу на СРСП дополнительные баллы на текущем контроле, возможность участия в научных проектах.

Ненадлежащим образом подготовленная работа по заданиям СРС не подлежит оценке и отправляется на доработку с вынесением определенных замечаний со стороны преподавателя и сокурсников.

Лекция 1. Социально-территориальные общности. Социология города и деревни

План:

1. Социально-территориальные общности.

2. Социология города и деревни.

Цель лекции: Изучение социально-экономической ситуации города и деревни, которое предполагает целостное описание не только территориально-пространственной структуры и общественного производства города и деревни, но и жизнедеятельности населения, его образа жизни.

Социология города и деревни является, на мой взгляд, актуальной в наши дни, поскольку только ясно представляя прошлое российского общества, его менталитета, особенности быта и развития экономики в истории, можно более или менее правильно представить себе перспективу дальнейшего развития.

В круг проблем социологии города и деревни входят:

1. определение их места в обществе и системе расселения;
2. основные причины появления и факторы, влияющие на их функционирование и развитие;
3. социальная структура населения;
4. особенности городского и сельского образов жизни;
5. связь с окружающей средой;
6. городское и сельское управление и проблемы возрождения традиций самоуправления;
7. социальные факторы и следствия миграции населения (город – село, село – город) и др.

Работа написана на базе газет и журналов: «Социально – политический журнал», «Знание – сила», «Свободная мысль», «Социс».

СОЦИОЛОГИЯ РАССЕЛЕНИЯ.

Для понимания состояния российского общества и перспектив его развития важное значение имеет анализ социологии расселения. Главным в социологической теории расселения – выявление общественной общности сущности различных типов поселения. Такой подход означает:

1. раскрытие общественной обусловленности возникновения расселения, его функционирования и развития;
2. определение его функций, роли в обществе;
3. установление изменений этой роли в связи с переходом от одной формации к другой;
4. выяснение влияния расселения, а также социальной, производственной деятельности людей на окружающую среду.

Социология расселения – область социологического знания, которая изучает генезис (происхождение, процесс образования), сущность и общие закономерности развития и функционирования города и деревни как целостных систем .

Генезис расселения в форме города и деревни – длительный исторический процесс, в течение которого организация пространства обретает социально обусловленный характер. Понятие «расселение» отражает весь социально

обусловленный пространственный комплекс условий жизнедеятельности людей, а также диспропорции в их территориальном распределении, которые определяют социальные различия общественных групп и слоев. Расселение выступает как бы результатом, отражающим в снятом виде социальную структуру общества.

«Расселение – определяемое способом производства размещение людей в соответственно формируемой системе развернутых в пространстве и во времени условий жизнедеятельности в совокупности их материальных и духовных компонентов, направленных на удовлетворение основных потребностей человека».

Расселение – сложный и длительный процесс, отражающий состояние той или иной эпохи и предполагающий наряду с новыми общественными отношениями достаточный уровень развития производственных сил. В условиях первобытного общества кочевой образ жизни являлся первой формой существования людей, это обусловлено главным образом природно – географическими факторами. Первобытное общество не знало дифференциации расселения, ибо сама общность людей формировалась на племенной, родовой основе. Расселение происходило на дисперсной базе, поскольку кровнородственные группы людей жили в разбросанных на освоенной территории пещерах. Социальные начала в общественной жизни переживали свое зарождение, выделение из природного. Территориальные различия заключались в естественных условиях жизни и деятельности людей и не имели социальной окраски, т.к. были обусловлены природой. Процесс формирования поселений особенно интенсифицируется тогда, когда наступает кризис охотничье – собирательного хозяйства и осуществляется переход к земледелию, что привязывало людей к определенному месту. Качественно однородная хозяйственная деятельность первобытно – общинного строя воспроизводила адекватные ей формы расселения. Относительное своеобразие вносила густота или разреженность территории по ее заселенности отдельными племенами. В целом из-за отсутствия основы для формирования обособленных социальных групп населения в первобытном обществе долгое время существовало однотипное расселение в виде автономных поселений близких к традиционному сельскому. Дальнейшее экономическое развитие придало поселениям характер системы, подчинив своим интересам ее основные элементы (населенные пункты),

интегрально поляризованные в форме традиционной расчлененности – «город – деревня». В период античности еще не выделялись город и деревня как самостоятельные поселения. Античности был свойственен своеобразный симбиоз «город – деревня», что носило повсеместный характер, включая и территории с городами – центрами. Города представляли собой группу поселений, близких к сельскому, деревенскому типу. В период становления рабовладельческого строя организация пространства постепенно обретает устойчивый характер. Неразвитые города и деревни уступают место социально – дифференцируемому расселению. В это время происходит формирование первых городских организмов, или, как их точнее

называют – протогородов. В эволюции расселения становятся заметными кристаллизация городских и деревенских функций и появление противоположностей между городом и деревней. Это в значительной мере было обусловлено разделением труда, которое и привело к отделению промышленного и торгового труда от труда сельскохозяйственного и тем самым – к отделению города от деревни. С этих пор условия и место жизнедеятельности человека определяются его социальным положением и экономическими возможностями. Таким образом, «город» и «деревня» выступают в совокупности поселений скорее как собирательные понятия, в основном охватывающие многообразие существующих форм расселения и выражающие различия населенных пунктов. Историческое развитие города (деревни) не может быть непрерывным процессом эволюции. Между античным полисом, средневековым и современным городом есть много сходства, но наложение эпох в процессе развития расселения наблюдается лишь в наследуемых материально – пространственных вещных формах и архитектурных решениях, а не в их социально – экономическом содержании. Различия между городом и деревней разных эпох заключаются в политических, социально – экономических, рекреационных, эстетических и других функциях. За пространственными преобразованиями в сети расселения кроются перемены в ее структуре и функциональной организации, что определяется социально – политическими изменениями общества.

СОЦИОЛОГИЯ ГОРОДА.

Социологию города, на мой взгляд, следует считать открытой для науки и практики, как и всю социологию, с того периода, когда человек стал субъектом исторического процесса, т.е. с периода буржуазных революций. До этих пор мы вправе говорить об истории города, о скромных локальных попытках решать социальные проблемы его жителей. До 19 века включительно города создавались и возникали как символы власти, как центры торговли, как портовые города (как в древнее время, так и в средневековье). Да и с наступлением эры капитализма города долгое время создавались как результат индустриализации, как центры освоения природных богатств. И лишь на пороге 20 века появились концепции французского архитектора Т. Гарнье и английского урбаниста Э. Ховарда, в которых были высказаны идеи о разделении городов на промышленную и жилую зону, а также зону отдыха, обслуживания и рекреации. Именно с

этого и начинается социология города, городских агломераций и всех поселений, которые претендуют на это наименование.

Особое место занимает город как социально – территориальное образование, где наиболее тесно переплетаются интересы общества, трудовых коллективов, учреждений, организаций и интересы самого человека как жителя. 20 век можно в известном смысле назвать веком массового возникновения городов. Процесс урбанизации охватил все страны, особенно индустриально развитые, что привело к тому, что большинство населения сосредоточилось в городских поселениях. При этом градообразующими факторами стала не только

концентрация промышленности. Но и наука, отдых, переработка сырья, в том числе и сельскохозяйственного, и т.д. Не является исключением данный процесс и для нашей страны, в которой процесс градостроительства протекал в огромных масштабах.. Острота социального развития городов на современном этапе объясняется прежде всего тем, что в настоящее время в них проживает большинство населения страны .Проблематика и круг исследований городской социологии является в настоящее время предметом широкой дискуссии в социологической литературе. Теоретические основы немарксистской городской социологии заложены в трудах М. Вебера (анализ города в контексте исторического развития общества, его экономического строя, культуры и политических институтов), Тенниса (противопоставление городских и сельских форм общественной жизни) и Зиммеля (выделение некоторых характерных черт городской культуры). В настоящее время пространственный анализ города применяется для изучения социальной сегрегации различных общественных слоев и этнических групп в городах.

Город – это территориально концентрированная форма расселения людей, занятых преимущественно несельскохозяйственным трудом . Для города характерны разнообразие трудовой и внепроизводственной деятельности населения, социальная и профессиональная неоднородность, специфический образ жизни. Городская культура характеризуется: преобладанием анонимных, деловых, кратковременных, частичных и поверхностных контактов в межличностном общении; снижением значимости территориальных общностей; затуханием соседних связей; уменьшением роли семьи; многообразием культурных стереотипов; неустойчивостью социального статуса горожанина, повышением его социальной мобильности; ослаблением влияния традиций в регулировании поведения личности . Городской образ жизни в нашей стране обуславливается и характеризуется: занятостью населения преимущественно индустриальными формами труда и вытекающими отсюда его социально – профессиональной структурой; относительно высокой пространственной, профессиональной и социальной мобильностью; широким выбором видов труда и досуга; значительным расстоянием между жильем и местами труда; преобладанием государственного и кооперативного жилого фонда над частным; изменением роли личного подсобного хозяйства (садово-огородного участка), превращением его из источника средств существования в одну из форм оздоравливающего отдыха; большим объемом необходимой для человека информации, что ведет к психологическим перегрузкам и требует новых способов организации отдыха; значительной степенью этнической интеграции и социально – этнической разнообразностью в семейно – дружеской связях; высокой плотностью человеческих контактов.

В связи с развитием городского образа жизни вступают проблемы двоякого рода. Одни из них связаны с изучением и формированием механизмов создания новых образцов социальных отношений в производстве и за его пределами, с развитием форм и норм социально – культурного потребления и созданием

механизмов преемственности различных норм культуры и социальных отношений. Другие обращены на перераспределение имеющихся и высвобождение дополнительных ресурсов для ускорения развития этих процессов. Важнейшей является проблема взаимной увязки рабочих мест города и профессиональных качеств работающего населения, с одной стороны, и реальных несоответствий его требований и ожиданий рабочим местам и существующей структуре рабочих мест города – с другой. Экстенсивный путь развития промышленности, воспроизводя одну и ту же далеко не самую эффективную структуру рабочих мест во все расширяющемся масштабе, стимулирует тем самым регулярный приток рабочей силы извне, что ведет к чрезмерному росту городов. Наиболее остро эта проблема стоит в малых и средних городах, особенно с одной доминирующей отраслью промышленности. Суть в том, что монофункциональность города предопределяет преимущественный спрос на рабочую силу какого – либо одного пола. Например, Иваново – центр текстильной промышленности, где используется преимущественно женский труд. В результате при формировании населения города происходит перекос в сторону лиц женского пола, вследствие чего процесс воспроизводства населения нарушается, учащаются разводы и т.д. Помимо этого, монофункциональность города делает практически нереальным возможности выбора деятельности, сводит на нет условия к перемене труда, что в свою очередь приводит к росту миграции населения, и прежде всего молодежи.

Все большее влияние на развитие культуры, политики и всего образа жизни человечества оказывает феномен не только роста населения планеты, но и концентрация людей в отдельных крупных агломерациях. Крупные города стремительно растут, поглощают окрестные селения, сливаются друг с другом, образуя мегаполисы. В нашей стране существует ряд крупных и сверх крупных агломераций: московская, уральская, самарская, нижегородская, — которые принципиально новые социальные проблемы, вызванные проживанием огромного числа населения на ограниченной территории. Само функционирование городов и агломераций имеет как общие, так и специфические проблемы.

Для всех них первостепенное значение приобрели адаптация приезжающих, общественная и окружающая среда, развитие современного жилища, рациональная организация повседневной жизни людей.

Но имеются и специфические проблемы. В крупных городах это упорядочение социальной инфраструктуры, приведение в соответствие производственных и культурно-бытовых потребностей, в малых – эффективное использование трудовых ресурсов, благоустройство, создание современного комплекса удобств, жилищного и коммунального обслуживания.

Переход к новым высоким технологиям приводит не просто к подвижкам населения. Миграция сначала из деревень в рабочие поселки, затем из поселков в города, а из городов в мегаполисы характерна для большинства регионов планеты. Деревни, а тем более хутора исчезают, это обусловлено

особенностями жизни и труда людей. На место них приходят мегаполисы с их проблемами и преимуществами, к которым можно отнести следующее: в крупных городах выгоднее делать бизнес, организовывать производство, торговлю, создавать образовательные комплексы и т.д. Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что разбираться с проблемой городов необходимо в наши дни, и разбираться надо не только с позиции муниципального администратора, а с позиции науки, для которой концентрация населения – естественное явление, возникающее не по чьей-то злой воле и ставшее закономерным следствием развития цивилизации, а значит, эволюции человека.

СОЦИОЛОГИЯ ДЕРЕВНИ.

Подобно городу, деревня как объект социологии – исторически сложившаяся внутренне дифференцированная социально-территориальная подсистема. Она характеризуется особым единством искусственной материально-вещной среды, доминирующей над нею природно-географических условий, рассредоточенного типа социально-пространственной организации людей. Деревня отличается от города меньшей степенью социально-экономического развития, известным отставанием уровня благосостояния людей, их быта, что соответственно сказывается на социальной структуре и образе жизни населения. Для нее характерны относительная (по сравнению с городом) малочисленность видов трудовой деятельности, большая социальная и профессиональная однородность. Деревня представляет собой относительно устойчивую самостоятельную систему, являющуюся социально-пространственной подсистемой общества. Основными компонентами она тождественна городу и одновременно дихотомична ему; совместно с городом исторически формирует целостность социальной и территориальной структуры общества.

Основные отличия сельского образа жизни от городского – менее развитый труд в общественном воспроизводстве, его отставание по механизации и энерговооруженности, относительно слабая дифференциация в сфере приложения труда, меньшее разнообразие рабочих мест и слабые возможности для их выбора, подчиненность труда ритмам и циклам природы, неравномерность трудовой занятости, более тяжелые условия труда и т.д.

Для сельского образа жизни также характерны необходимость и трудоемкость работ в домашнем и подсобном хозяйстве; малое разнообразие видов досуга; слабая трудовая мобильность; большая слитность труда и быта. Специфичны и межличностные отношения в деревне. Здесь преобладают социально и национально гомогенные семьи, отсутствует анонимность общения, социальные роли формализованы слабо. Большое значение имеют сильный социальный контроль общности над поведением людей, традиции, обычаи, местные авторитеты. Ритм жизни в деревне преимущественно менее напряженный по сравнению с городом, человек испытывает меньшие психологические нагрузки, использует более простые формы общения. Во многом функции города и деревни схожи, но у каждого типа поселения есть

свои специфические функции. К числу важнейших функций деревни относят пространственно-коммуникационную. В наши дни интерес к этой функции обостряется. Ее необходимо знать с точки зрения выявления дальнейших возможностей освоения территории страны и оценка роли сельских поселений в решении продовольственной задачи. Создание надежной инфраструктуры (сети железных, автомобильных дорог, строительство аэродромов и взлетных полос и т.д.) при решении перевода сельского хозяйства на фермерский путь развития имеет первостепенное значение. Следующий важный аспект, тесно связанный с данной функцией, — проблема удовлетворения духовных запросов, «утоления» информационного голода жителей села. Имеется в виду не только потребление средств массовой информации – телевидение, радио, газет. Вопрос стоит гораздо шире. Дело в том, что резко увеличилась активность потребления и производства духовных ценностей на базе нового более высокого образовательного уровня населения и новых духовных потребностей. В течение уже 100 лет деревня выполняет донорскую функцию. Из села черпаются ресурсы больше, чем отдается взамен. Причина – в устойчивой миграции из деревни в город. Расходы на воспитание, учебу, профессиональную подготовку в большей степени несло село, а доход от реализации трудового потенциала людей, уехавших в город, доставался последнему.

Город всегда притягивал к себе население деревень, хуторов, сел, небольших городов.

С 90-х годов возрос миграционный поток город – деревня, город – село. Это связано с ухудшением жизни населения в городах, особенно неработающих пенсионеров, значительным удорожанием стоимости поездок на железнодорожном, автомобильном транспорте и другими причинами.

Село все более и более стареет. Доля трудоспособных людей, родившихся в селе, не превышает 20 %. Половина мигрантов, приехавших в село, — пенсионеры, недостаточно подготовленные и не способные к производительному интенсивному труду.

Отношения, складывающиеся в сельской местности, довольно специфичны. Центральными субъектами российских крестьянских обществ были и остаются, с одной стороны, крупные коллективные хозяйства и, с другой – семейные крестьянские дворы. Сейчас идет отбор различных возможностей и правил социально-экономического выживания крестьянства. Колхоз, акционерное общество нередко выступают по отношению к крестьянину как жесточайший эксплуататор его труда. Это проявляется, в частности, в форме невыдачи заработной платы.

В борьбе субъектов из числа нынешнего крестьянства инициатива остается за двором, фермером, они более решительны и разворотливы. Связь между колхозом, акционерными обществами и крестьянским двором становится все слабее и более одностороннее: двор стремится как можно больше взять и как можно меньше дать колхозу или акционерному обществу. Сами крестьяне чувствуют психологический дискомфорт от двойной жизни: для себя и для

колхоза.

Другая специфическая черта экономических, социальных и иных отношений, складывающихся в сельской местности, — курс не на укрепление производственной базы и совершенствование экономического механизма стимулирования развития производства, а на поспешное изменение форм собственности и организации хозяйств.

Причин здесь несколько. Главная из них — политика правительства по отношению к этой важнейшей сфере народного хозяйства. Во всех странах мира, занимающих лидирующие позиции в сфере сельскохозяйственного производства, эта отрасль дотируется (размер дотаций составляют от 30 до 60 % от общего объема производимой продукции). Кроме того, жители хуторов, деревень, сел несут большие убытки от бездорожья, от отсутствия машин, механизмов по переработке произведенной сельскохозяйственной продукции и т.д.

Итак, в наше время важно не «устранение деревни», а ее социальное обустройство, качественное преобразование сельского расселения, установление более тесных, интенсивных социальных связей между городскими и сельскими поселениями и т.д.

Подводя итоги вышесказанному, хотелось бы подчеркнуть важность рассмотрения данной проблемы, поскольку несмотря на ее актуальность, она не привлекает должного интереса ученых теоретиков и практиков. Проблему роста городов и вытекающие отсюда проблемы необходимо решать не с позиции местных чиновников, а с позиции науки. Необходимо разработать план проектирования и создания новых городов рационально, поскольку в настоящее время более удобными для проживания являются, как ни странно, старые города.

Кроме того, необходимо предотвратить «обнищание» деревень, ее старение. Целесообразно изменить политику государства по отношению к селам, хуторам, сельскому хозяйству в целом.

Не стоит упускать из виду и проблему миграции населения. Ранее выделялись причины миграции. Исходя из них, можно найти решение этой проблемы, которое, на мой взгляд, заключается в создании благоприятного экологического климата, т.е. проведение комплексных мероприятий по защите окружающей среды. Не лишним было бы и создание достаточного числа рабочих мест. Необходимо чтобы у людей было достаточное число выбора различных профессий. Кроме того, заработная плата и размер пенсии должен соответствовать уровню цен. Это приведет к уменьшению миграции как из города в деревню, так и наоборот. Помимо этого, наконец-то закончится «старение» деревень.

Необходимо создать более тесные связи между городом и деревней, дабы хотя бы таким образом наладить экономику сельского хозяйства.

Возможно, стоит ввести ряд новых льгот, чтобы привлечь молодежь в села, хутора, деревни, поскольку в настоящее время считается крайне не престижно жить и работать там.

Контрольные вопросы:

1. Современное состояние деревни
2. Социальные эксперименты на селе и их последствия
3. Специфические функции деревни и ее проблемы
4. Специфика функционирования города
5. Благоприятная жизненная среда
6. Город-это?
7. Деревня- это?

Основная литература:

Социальная работа с различными группами населения :Н. Ф. Басова. - М. , 2012. - 528 с.

Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность °, 2006

Холостова Е.И. Сельская семья и социальная работа. 2005.

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П. Д. Павленка, 2006. Голубкова Н.И.

Городская социальная политика: содержание, структура, направления модернизации. Е.С. Барзгова; 1998.

Дополнительная литература:

Технологии социальной работы: Учебник / А.А.Чернецкая и др.- Ростов н/Д., 2006.

Социальная работа: Теория и организация: Учеб. Пособие / Под ред.П.П. Украинец.- Минск, 2005.

Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие.- М., 2001.

Тетерский СВ. Введение в социальную работу: Учеб. пособие.- М.,2002.

Ю.Гордин В.Э. Социальное прогнозирование. - СПб., 1996

Лекция 2.Специфика социальной работы на селе

План:

- 1.Положение селе в настоящее время
2. Факторы усложняющие социальную работу на селе.

Цель лекции: изучение особенностей социальной работы в условиях сельского поселения, анализ содержания и организации социальной работы в условиях сельского поселения ,изучение специфики социальной работы в сельской местности. Определение типичных социальных проблем сельского населения

За последние десятилетия численность сельского населения заметно уменьшилась. Такое значительное сокращение доли сельского населения, которая в прошлом была аграрно-индустриальной страной, можно объяснить рядом негативных факторов, развившихся в последнее время, особенно после 1991 г. Это, прежде всего, резкое сокращение числа крупных сельскохозяйственных предприятий - совхозов и колхозов, повлекшее за собой массовую безработицу и отток сельского населения в города. Особенно тревожная ситуация связана с оттоком молодежи из села, сокращением количества семей, в частности молодых. Демографическая ситуация на селе также выглядит еще более тревожной, чем в городе. Сельское население стремительно стареет, все больше и больше сел и деревень населены практически одними пенсионерами, доживающими свой век. Стремительно

разрушается социальная инфраструктура села, закрываются школы, больницы, фельдшерские пункты, клубы. Все эти и другие негативные социальные процессы приводят к резкому увеличению численности так называемых «слабых» слоев населения. А они, как известно, и составляют основной объект социальной защиты и социальной работы. Отсюда актуализируются проблемы оказания социальной помощи и поддержки сельским жителям. Можно согласиться с мнением известного исследователя проблем социальной работы на селе Е.И. Холостовой, которая так определила цель социальной работы на селе. Это внесение позитивных социальных изменений в жизнь человека, его семьи, общины. Все средства социальной работы на селе должны быть использованы во имя благополучия сельских жителей, развития их жизненных сил и ресурсов для наиболее полного удовлетворения индивидуальных, групповых и общественных потребностей и защиты их прав и интересов.

Специфика социальной защиты и социальной работы на селе определяется, прежде всего, следующими факторами:

Особенностями образа и стиля жизни сельских жителей, их ценностных ориентаций и психологических качеств, которые отличаются определенным консерватизмом, основательностью, неспешностью, следованию общинным традициям, непритязательностью, терпеливостью к трудностям, любовью и близостью к природе. Все это, безусловно, определяет содержание социальной работы, ее технологии, методы и формы реализации.

Социальные условия жизни, труда и быта, досуга и отдыха порождают свои особые проблемы и также требуют своеобразных мер оказания социальной помощи и поддержки.

Особенностями сельского социума, которому присущи такие качества, как относительная открытость жизни каждой семьи, каждого жителя, тесные соседские связи, часто родственные, сохранившиеся общинные и коллективистские традиции, однородность сельскохозяйственного труда и трудовой занятости, близость к природе и др.

Рассмотрим те факторы, которые значительно усложняют социальную работу на селе. Они же усиливают ее специфику. Почти все авторы, исследующие социальную работу на селе, рассматривают следующие условия, факторы или даже причины, приводящие к определенным проблемам и трудностям реализации социальной политики, социальной защиты и социальной работы на селе.

Ограниченный доступ к услугам. Речь идет, прежде всего, об ограниченном доступе к образовательным (только неполная средняя или полная средняя школа), медицинским (часто полное отсутствие), культурным (не всегда имеются клубы), психиатрическим и другим социальным услугам. Значительно ограничен доступ сельских жителей к инженерным услугам - водоснабжению, газификации, санитарной очистке воды, телекоммуникациям, электроснабжению. Эти услуги, как правило, есть в районных центрах и отдельных крупных поселениях, а в мелких и отдаленных деревнях нет асфальтированных дорог, магазинов, телефона и т. п. В этом отношении

сельские жители очень сильно отстают от городских и впору говорить об их социальной обездоленности.

Низкий уровень развития государственной социальной помощи. Социальные службы располагаются в малых городах или районных центрах. Жители сельской местности часто не получают вообще никакой помощи из-за отсутствия социальных работников. Большую роль играют такие факторы, как бездорожье и отсутствие транспорта. Социальной работой чаще всего занимаются люди специально неподготовленные, без профессионального образования. Следует отметить, что они, как правило, преданные профессии, склонные к оказанию помощи, самоотверженные люди. Вместе с тем проблема кадрового обеспечения социальной работы на селе существует и пока не решена в силу того, что никто не хочет работать из-за низкой заработной платы и многочисленных бытовых трудностей. Других специалистов социального блока - психологов, социальных педагогов, юристов, наркологов, дефектологов на селе тоже нет.

Ограниченность источников общественной и частной поддержки. На селе практически отсутствуют общественные организации, а в силу того, что нет крупных предприятий, учреждений и организаций - нет и профсоюзов. Фермерские хозяйства, как правило, не очень крупные, также не финансируют социальную сферу. В таких условиях роль социально помогающих организаций берут на себя школы, клубы, церковь, но они есть не везде. Не хватает частной поддержки, так как число представителей «среднего класса», а тем более богатых людей, способных на спонсорство или благотворительность, на селе очень мало. Отсюда и трудности реализации социальной работы.

Изолированность и территориальная удаленность. Сельские жители проживают на территории района достаточно большой площади. Поселения находятся друг от друга и районного центра на значительном расстоянии, поэтому помощь может оказываться эпизодически. Затруднены профессиональные контакты, общение социальных работников с коллегами. Не хватает методической литературы, не всегда имеется информационно-коммуникационная связь. Такие условия могут вызывать чувство изолированности и стресса даже у самих социальных работников.

Отсутствие конфиденциальности. В небольших населенных пунктах - городах, поселках, селах, деревнях - невозможно обеспечить профессиональную конфиденциальность в полном объеме. Специалисты социальной работы и другие представители социального блока, как правило, знают жителей, которые одновременно являются и их клиентами. Многих связывает и личная дружба или родственные связи. В таких условиях трудно, но все-таки нужно сохранять профессиональную тайну.

Консерватизм и социальная инертность. Образ и уклад жизни селян сам по себе достаточно консервативен и менее подвержен изменениям, чем городской. Затруднена и снижена мобильность сельских жителей, так как они связаны личным подсобным хозяйством. Селянам труднее адаптироваться к новым условиям жизни, они более недоверчивы к инновациям. Потеряв работу в общественном секторе, многие рассчитывают только на свои собственные

ресурсы. Сельские жители менее социально активны, реже пытаются защитить свои нарушенные права и свободы, хотя их избирательная активность бывает выше, чем у горожан. И чаще всего они поддерживают представителей традиционных политических партий или лиц лично им знакомых (земляков).

Низкий уровень образования населения. Более низкий уровень образования сельских жителей наблюдается уже довольно давно. Это обусловлено тем, что экономическая и социальная инфраструктура села, не столь сложна и разнообразна, поэтому не требует большого количества лиц, имеющих высшее профессиональное образование.

Недостаточная анонимность. Речь идет о том, что социальные работники и социальные педагоги в условиях открытости сельской жизни не могут оградить себя и свою личную жизнь от жителей-клиентов, что в отдельных случаях может мешать исполнению профессиональных обязанностей.

Слаборазвитая социальная инфраструктура. Выступает фактором, негативно влияющим на организацию социальной работы на селе. В сельской местности не везде имеются школы, больницы, клубы, музеи, библиотеки, так как за последние годы из-за скудности финансирования они закрываются и не работают с населением.

В целом социальная работа в сельской местности выстраивается в условиях сильно ограниченных ресурсов. Не хватает помощи со стороны государственных органов власти и местного самоуправления, общественных организаций, частной поддержки. Не хватает квалифицированных кадров. Сама социальная работа разворачивается в сложных жизненных условиях. Все это требует рассмотрения социальной работы на селе как очень специфического вида социальной деятельности, требующего специальных методов и приемов управления социальными процессами и конкретными социальными ситуациями все более расширяющегося круга клиентов.

Безусловно, социальная работа на селе представляет собой один из самых сложных сегментов социальной защиты населения, требует особого подхода к ее организации с учетом всего комплекса позитивных и негативных условий и факторов.

Рассмотрим позитивные факторы, способствующие решению социальных проблем сельских жителей, а значит, объективно выступающих на стороне социальной защиты населения.

Тесное «срастание» сельских жителей со средой обитания. Для сельских жителей природные факторы и окружающие ресурсы, такие как плодородие земли, характер климата, состояние почвы, погодные условия, наличие водных и лесных ресурсов, богатство растительного и животного мира, особенности местности всегда были и будут решающими в жизнеобеспечении и деятельном существовании. Именно из них сельские жители черпают средства для укрепления здоровья, лечения, получения средств к существованию. Сельские жители хорошо знают особенности своего места жительства и работы. Именно природные условия выступают решающими при выборе системы земледелия, культивирования полезных растений и плодов, пород животных. Под влиянием природных ресурсов формируется экономическая инфраструктура сельских

поселений, значит и занятость населения. В процессе хозяйственной деятельности сельские жители ориентируются и учитывают многолетние наблюдения за погодой и изменениями климата, что позволяет организовать более рациональное использование природных ресурсов и сам технологический процесс обработки и переработки природных ресурсов. Давно известно, что национальные и социальные особенности того или иного этноса зависят от природы и климата, а значит, могут учитываться при организации социальной защиты населения. Замечена связь нравственного облика человека с природно-климатическими условиями бытия.

Личное подворье. Всегда было значимым для жизнедеятельности сельских жителей. Особенно важное значение приобретает в современных условиях, когда многие селяне лишились работы. И только труд в личном хозяйстве позволяет выживать многим сельским жителям. Труд на личном подворье выступает самой надежной гарантией социальной защиты сельского жителя. Имея огороды, сельские жители всегда могут обеспечить себя и семью овощами и фруктами на целый год, а при хорошем урожае получить небольшую прибыль. Таким образом, на селе роль труда на личном подворье значительно возрастает, оно становится источником жизни и выживания, с одной стороны, а с другой - социальные работники должны учитывать это обстоятельство и принимать меры по распространению знаний в области сельского хозяйства, повышению культуры индивидуального сельскохозяйственного производства.

Приверженность традициям. На селе проживает коренное население, хранящее память предков. Крестьяне по-прежнему ориентируются на традиции, которые являются для них непреложным условием и законом всякой деятельности. Постоянная зависимость от природы требовала ориентироваться на прежний опыт, образцы жизнедеятельности, унаследованные от старшего поколения. Отход от следования традициям зачастую означал крах хозяйственной или иной деятельности, поэтому консерватизм и следование традициям служили и сейчас еще служат гарантией устойчивости и благополучия селян, а зачастую условием их физического выживания. Традиции постепенно закреплялись в обрядах и обычаях, становились культурными элементами бытия сельских жителей. На селе до сих пор сохранились различные формы взаимопомощи, кооперации с другими людьми по поводу совместных заготовок дров, сена, переработки овощей и фруктов, сбора урожая и т. д. На эти ресурсы должен опираться социальный работник и социальный педагог, оказывая свою профессиональную помощь.

Роль семьи. Семья в условиях сельской местности всегда была хозяйственной единицей, источником средств к существованию и образцом правильной организации жизни. Сельская семья во многом отличается от городской. Семья на селе - это более широкое образование, включающее в себя не только супругов и детей, но и братьев, сестер, дедушек и бабушек, других близких родственников. От благополучия семьи зависит многое, если не все, а само благополучие семьи зиждется на оптимальной мобилизации сил и средств для самообеспечения. В период кризиса, как ни странно, семья усиливает свой

социозащитный потенциал, мобилизуя и эффективно используя имеющиеся ресурсы. Если семья или кто-то из ее членов не имеет постоянной работы, он компенсирует это в семейном труде. Если семья не имеет достаточно денежных средств, то она начинает меньше потреблять тех вещей, создание которых от нее не зависит. При этом семья обращает свой взгляд на те виды деятельности, которые можно реализовать в семейном труде. К сожалению, сейчас многие семьи живут в основном за счет своего личного хозяйства, что держит их в постоянном напряжении и поиске тех направлений деятельности, которые бы принесли максимальный эффект. В сельской семье женщины более терпеливы, так как во многих случаях кормильцем выступает мужчина. Социальным работникам необходимо поддерживать сельскую семью, проводить с ней разнообразную работу, защищать ее права, свободы и интересы.

Роль систем неформальной поддержки. Мы уже говорили о том, что в сельской местности очень слабо развиты общественные структуры и государственные формальные организации, поэтому основной акцент селяне делают на взаимодействия друг с другом. Только в основном в этих отношениях люди получают поддержку и укрепляют идентичность. Люди больше надеются на помощь родственников, соседей, друзей. Взаимоподдержка может проходить в разных формах, таких как натуральная помощь, дарение, помощь в выполнении работ, присмотр за детьми, помощь по хозяйству и др. Такая неформальная поддержка имеет большое значение и выступает важнейшим средством социальной защиты селян. Это обстоятельство должны обязательно учитывать социальные работники и социальные педагоги. При этом они могут направлять усилия и на создание элементов формальной поддержки - общественных и творческих объединений, вовлечение сельских жителей в профсоюзную, молодежную, детскую работу и даже политическую деятельность.

Межсемейная кооперация. Этот фактор уже упоминался при определении роли семьи, но здесь подчеркнем его отдельно, так как речь идет об организации домашнего или семейного бизнеса с приглашением родственников или соседей. Имеются многочисленные примеры, когда несколько семей объединяются и сообща сажают картофель, убирают урожай, выращивают скот или птицу, а потом поставляют в город на рынок или в магазин мясную, молочную и овощную продукцию. На наш взгляд, межсемейная кооперация достаточно перспективна. Социальные работники могут помочь в оформлении документации для регистрации хозяйственной единицы, оказать консультативную и юридическую помощь.

Общественное мнение. Этот фактор приобретает на селе особую значимость. Через общественное мнение проходит вся жизнедеятельность селян, включая и действия органов местного самоуправления, и отдельные поступки односельчан. Особенно непримиримы селяне к руководителям, преследующим извлечение личной выгоды в ущерб населению или притесняющим отдельных специалистов, пользующихся авторитетом среди народа. Общественное мнение выступает мощным средством контроля, профилактики противоправного или антиобщественного поведения, формой обратной связи населения и органов власти. Любые нарушения общественных норм не ускользают от сельских

жителей и становятся предметом обсуждения и вынесения оценки - порицания или одобрения. Через призму общественного мнения пропускается деятельность социальных работников и педагогов. Социальные работники должны способствовать свободному выражению своего мнения каждым жителем сельского поселения и даже могут придавать ему соответствующие формы выражения, например публикации в газете, выступление по радио, участие в телепередаче и т. п.

Контрольные вопросы:

1. Функции и сущность социальной работы
2. Основные проблемы сельского населения
3. Технологии социальной работы
4. Организационные формы социальной работы

Основная литература:

Социальная работа с различными группами населения :Н. Ф. Басова. - М. , 2012. - 528 с.

Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность °, 2006

Холостова Е.И. Сельская семья и социальная работа. 2005.

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П. Д. Павленка, 2006. Голубкова Н.И.

Курбатов В.И. Социальная работа: Учебное пособие.- М.,2006.

Технологии социальной работы: Учебник /Под общ. ред. проф. Е. И. Холостовой.- М.,2003.

Агафонов А.Н., Менлибаев К.Н., Туганбекова К.М., Черная Г.Г. Социальная работа: теория и технологии. Астана, 2005.

Дополнительная литература:

Технологии социальной работы: Учебник / А.А.Чернецкая и др.- Ростов н/Д., 2006.

Социальная работа: Теория и организация: Учеб. Пособие / Под ред.П.П. Украинец.- Минск, 2005.

Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие.- М., 2001.

Тетерский СВ. Введение в социальную работу: Учеб. пособие.- М.,2002.

Ю.Гордин В.Э. Социальное прогнозирование. - СПб., 1996

Козлов А.А., Иванова Г.Б. Практикум социального работника. - М.,2001.

Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика стресса. – М., 1993.

Лекция 3. Формы расселения людей как субъекты социальной работы.

План:

1. Понятие "расселение"
2. Формы расселения людей.

Цель лекции: Анализ специфики объектов и субъектов социальной работы. Изучение расселения людей.

Поселение (постоянное или временное) является необходимым и одним из важнейших факторов, обуславливающих жизнедеятельность людей. Расселение - это распределение населения по поселениям, а поселений по территории страны (стран), местностям, регионам. Последнее особенно важно учитывать, если иметь в виду распределение населения до возникновения постоянных мест

поселения (деревень и городов), когда люди вели кочевой образ жизни и постоянно перемещались. Расселение можно рассматривать как процесс исторически складывающегося размещения людей на территории региона, страны, мира. Это пространственная форма организации общества, его территориальных структур. Расселение и отдельные его формы зависят от многих факторов, главными из которых являются географические и климатические условия, степень развития производства, уровень цивилизованности общественной жизни. Как уже указывалось, первыми формами расселения людей были главным образом непостоянные поселения, что обуславливалось наличием пещер и других укрытий, лесных и земельных угодий, водных ресурсов, взаимоотношениями между "соседями" (родами, племенами, общинами). Все это предопределяло возможности постоянного или временного пребывания людей на той или иной территории. С возникновением классовых обществ, государств, территориальное размещение людей становится в основном постоянным, и главными формами расселения становятся деревни и города, а также промежуточные формы расселения. При решении проблем социальной работы, социальные институты общества должны учитывать (кроме других) и формы расселения людей, различия в состоянии и развитии инфраструктуры различных населенных пунктов. Поэтому, прежде чем анализировать технологии социальной работы в означенной в теме сфере, следует охарактеризовать основные формы расселения людей. Города и деревни как основные исторически сложившиеся типы поселения людей существовали не всегда. С развитием производительных сил, с общественным разделением труда в одних из них (деревнях) население начало заниматься в основном сельскохозяйственным трудом, в других (возникших позже) - городах главным занятием стало ремесло и торговля, а позже промышленность. Культурная жизнь в основном также сосредоточивалась в городах. В современных условиях, когда сильно развились производительные силы, осуществляется научно-техническая революция, происходит все большее соединение промышленного и сельскохозяйственного производства, расширяется сфера обслуживания. Деревня XX - начала XXI в. - это не только поселения, жители которых занимаются преимущественно сельскохозяйственным трудом. Это и те поселения, жители которых связаны и с другими видами деятельности, однако не требующими большой концентрации населения в одном месте. Город же - это не только крупный населенный пункт, но и, как правило, одновременно административный промышленный и культурный центр по отношению к окружающим его сельским поселениям. Для понимания того, какие технологии социальной работы необходимо использовать в городе и деревне, следует показать хотя бы кратко отношения между ними. Они распадаются на два крупных этапа: противоположности и существенных различий. Суть противоположности между городом и деревней состоит в полярности, антагонизме коренных интересов господствующих классов города и эксплуатируемых масс деревни, в коренном различии их образа жизни, в их положении в обществе. Эта противоположность проявляется во всех сферах

общественной жизни. В политической области это находит свое выражение главным образом в политическом господстве города над деревней, в экономической области, в уровне развития производительных сил, в экономической эксплуатации городом деревни, в духовной сфере, в разной степени сочетания материального и духовного производства, в степени благоустройства и быта города и деревни, в условиях, образовании их жителей, в характере использования ими свободного времени и т. д. Проблема неравномерных, несправедливых взаимоотношений между городом и деревней не снята и ныне, хотя в отдельных странах прессинг города над деревней смягчен. В то же время проблема приобрела иной характер - налицо антагонизм между индустриально развитыми странами (метрополиями) и слаборазвитыми, бывшими колониями и полуколониями. Характеризуя рассматриваемую сферу жизнедеятельности людей, необходимо учитывать современное состояние деревень и городов, возникающие новые формы расселения.. Так, к примеру, следует учитывать три основных вида сложившихся сельских поселений по критерию производства: а) сельскохозяйственные поселения по своим главным функциям; б) несельскохозяйственные поселения (малые промышленные и транспортные поселения в сельской местности при отдельных предприятиях, небольших станциях, поселки лесничеств, научных станций, домов отдыха, туристских баз и т. д.); в) смешанные поселения (с сочетанием ряда функций): местные центры, выполняющие разнообразные функции (производственные, административные, культурного, бытового обслуживания) на определенной сельской территории. Необходимо учитывать неоднородность городов и деревень как по своим размерам, так и в экономическом, социальном и культурно-бытовом отношениях. Так, городские поселения делят на: • самые малые (до 10 тыс. чел.), • малые (до 20 тыс. чел.), • небольшие, полусредние (20-50 тыс. чел.), • средние (50-100 тыс. чел.), • крупные (100-500 тыс. чел.) и • сверхкрупные. (свыше 500 тыс. чел.). Если карликовые сельские поселения насчитывают до 10 жителей, то самые крупные - свыше 15 тыс. чел. Условия жизни и инфраструктура зависят как от величины, так и региональных различий между городами и поселениями деревенского типа. Города также можно выделять в связи с выполняемыми ими функциями, хотя, конечно, они сочетаются с другими. Так, выполнение административных функций ведет к делению городов на республиканские, областные, краевые, окружные и районные центры. Преобладание военных функций позволяет выделять города-крепости, базы, пограничные города. Преимущественное выполнение культурных и научных функций дает основание относить города к особому типу. Города-курорты связаны с выполнением функций оздоровления и отдыха, религиозные центры - функций религий и т. д. Можно выделить также старые и: новые города, города преимущественно "мужские" ("нефтяные" города Западной Сибири) и "женские" и т. д. В рассматриваемой теме важно учитывать различия производственно-технического и непосредственно-социального характера, существующих между городом и деревней. Это позволяет выделить два типа различий: 1) различий между городом и деревней как типов поселений (их размеры, концентрация населения, уровень развития

производительных сил, насыщенность объектами культурно- бытового назначения, благоустройство, развитие транспорта, средств связи и т. д.); 2) различий между населением города и деревни как социальными группами, отличающимися по своему положению в обществе (место проживания, характер труда, различия в образовательном уровне, в уровне благосостояния, бытового устройства, образе жизни и т. д.).

Вопросы для самоконтроля:

1. Определения "Расселения"?
2. . В чем состоит роль социальной работы в этом процессе?
3. Охарактеризуйте процесс преодоления различий между разными формами расселения людей
4. Рассмотреть основные субъекты социальной работы и степень их включенности в практику социальной работы.
5. Выявить характер субъектно-объектных отношений в социальной работе.

Основная литература:

Социальная работа: Учебное пособие./ Под общей редакцией проф. В.И.Курбатова - Ростов н/ Д., 2003.

Основы социальной работы: Учебник / Отв. Ред. П.Д.Павленок.-М., 2007.

Курбатов В.И. Социальная работа: Учебное пособие.- М., 2006.

Технологии социальной работы: Учебник /Под общ. ред. проф. Е. И. Холостовой.- М., 2003.

Агафонов А.Н., Менлибаев К.Н., Туганбекова К.М., Черная Г.Г. Социальная работа: теория и технологии. Астана, 2005.

Дополнительная литература:

Баймагамбетов С.З. Современная социально-культурная политика РК: разработка, реализация, проблемы. _ Астана, 2001.

Гуслякова Л. Г., Кувшинникова В.А., Синцова Л.К. сборник задач и упражнений по социальной работе.- М., 1994

Козлов А.А., Иванова Г.Б. Практикум социального работника. - М., 2001.

Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика стресса. – М., 1993.

Лекция 4. Особенности сельской семьи

План:

1. Состояние сельской семьи.
2. Проблемы сельской семьи.

Цель лекции: анализ состояния и тенденций сельской семьи и особенностей ее функционирования в современных условиях.

Какое сердце не содрогнется, увидев сегодняшнюю нищету, убогость, разорение российской деревни. Факты общеизвестны и говорят сами за себя. Зарплата, и без того едва ли не самая низкая, не выдается месяцами. Развал царит в хозяйствах — сокращаются посевные площади, падают надои, снижается урожайность. Попытки внедрить рыночные отношения пока не принесли ничего хорошего сельскому жителю. Если раньше умирали только неперспективные поселения, то теперь, похоже, на ладан дышат уже и крупные

деревни: закрыты многие клубы, медпункты, распродана или растащена бытовка.

Изменилось наше общество, порушились ценностные ориентации людей, иной стала семья. Суть современной морали уже не ограничивается общественно-коллективистической направленностью. Вектор направленности сменился, но не сказать пока, что к лучшему. Отрадно лишь то, что человек все больше осознает себя свободной, независимой, самоценной личностью.

Все больше утверждается значимость семьи в системе жизненных ценностей людей, осознается необходимость опираться в жизни на свои собственные силы, крепнет стремление к самореализации. Видимо, можно согласиться с предположением о том, что в «нравственном сознании россиян будет и дальше возрастать значимость сугубо личностных ценностей за счет коллективистских, общественных».

Сегодня многие семьи отличаются друг от друга по отношению к главному нашему достоянию — к духовности: культ денег стал кумиром у одних, а стремление хоть как-то выжить — у других. Одни желают взять от жизни все, другие хотят посвятить свою жизнь детям, семье, другим людям, Отечеству. Ценности взрослых, а они порой диаметрально противоположны, определяют семейную индивидуальность, личностное своеобразие человека.

Резкое расслоение семей по уровню доходов порой отрицательно сказывается на психике растущего человека, его нравственных ориентациях. Одинаково опасны для духовности нации как безнравственная психология подрастающего торгаша («деньги могут все»), ведущая к вседозволенности, нетрудовому образу жизни, так и рабская психология люмпена — человека социально инертного, привыкшего к полуничтожному существованию и иждивенчеству.

Ныне на селе появились как семьи предпринимателей, фермеров, так и семьи, в которых родители безработные. С новыми «рыночными» проблемами неожиданно столкнулись многодетные родители. У молодых возникли трудности с жильем, трудоустройством, рождением «незапланированных» детей. Пенсионеры тяжело переживают состояние одинокой старости, обреченности, социальной ненужности, страдают из-за невнимания со стороны близких. Свои сложности у неполных семей.

Безработица, ухудшение состояния здоровья людей, плохое социокультурное обслуживание, незанятость детей — все это дестабилизирует ситуацию на селе, отрицательно сказывается на нравственно-психологическом климате, взаимоотношениях взрослых и детей. Из-за подорожания транспортных расходов многие семьи оказались в своеобразной изоляции, они оторваны от большой культурной жизни, лишены человеческого общения, чего не могут восполнить ни радио, ни телевидение, ни газеты, доступность которых, кстати говоря, резко сократилась. Все это формирует у сельчан чувство дискомфорта и социальной заброшенности в этом изменившемся мире. Организуя различные праздники, встречи людей разных поколений, семейные чтения, социальные педагоги таким путем стремятся избавить людей от информационной блокады, вывести из состояния потерянности.

В сельской семье, как и городской, осознается необходимость подготовки детей к социальной самозащите. Делается многое для того, чтобы ребята решали задачи, связанные с поиском выхода из возникших затруднений, естественно опираясь на советы и поддержку взрослых. И вот здесь-то возможны сложности. Одна из них вызвана тем, что опыт старшего поколения уже не соответствует новым социальным отношениям. Недостаточный уровень культуры, слаборазвитая инфраструктура образовательных учреждений на селе не позволяют многим адаптироваться в современных условиях рынка и конкуренции.

Сельская среда не имеет должных условий для нормального развития художественных, музыкальных, умственных и физических способностей ребенка. Не способствуют этому и участвовавшие случаи закрытия дошкольных учреждений. Неорганизованный досуг, беспризорность, незанятость детей — все это осложняет положение семьи, усиливает криминогенность сельской среды. Именно поэтому содержательный досуг всех категорий населения становится важным участком профессиональной деятельности социальных педагогов.

Вряд ли трудности, переживаемые сельчанами, ведут к распаду семей со стажем. Сельская семья стабильна. Сельские женщины, как правило, превосходят городских в умении переносить трудности жизни. Молодые люди рано вступают в брак, причем прежде всего по любви. Однако браки не всегда прочны. Причины — материальные трудности, отсутствие жилья.

Положение сельской семьи не везде однозначное. В некоторых деревнях практически нет невест. Встречаются сорокалетние пьющие мужчины, которые живут со старенькими матерями, не думая жениться. Есть неполные, одинокие семьи, повторные браки. Есть и юные девушки, ставшие матерями вне брака, но не готовыми к материнству.

Сельской семье сегодня очень трудно. Причины разные: экономические, психологические, бытовые, медицинские, педагогические. Но во всех случаях тяжесть решения социальных проблем государство стремится переложить на семью. Родители это чувствуют, видя, как падает их жизненный уровень.

Стабильность сельской семьи зависит от того, имеют ли взрослые обеспеченную в материальном плане работу. Развал многих совхозов и колхозов (основных работодателей деревни), закрытие промышленных предприятий обострили проблему самовывживания. Ныне безработный человек, особенно семейный, попадает в стрессовую ситуацию. Когда в доме не хватает необходимых вещей — одежды и обуви, еды на столе, — то все это может стать источником взаимных упреков, недовольств, а порой и трагедий. Многие семьи (особенно неполные, где есть дети, престарелые, инвалиды) пользуются денежными выплатами, но это, как правило, незначительные суммы, а свои возможности они реализуют в области так называемой вторичной занятости, т.е. в сфере переобучения, подработки.

Отрадно, что государство заботится о семьях, оказавшихся в экстремальной ситуации. Однако система экономической поддержки имеет сегодня и негативную сторону: она может вызвать иждивенческие, потребительские

настроения. Кто-то отказывается от алиментов, не работает, а получает пособие. Нередко женщины (те, что не прочь выпить) увольняются с работы, забирая ребенка из дошкольного учреждения, чтобы посвятить себя его воспитанию. Результат может быть плачевным: брошенные, ненакормленные дети, стремящиеся при первой возможности убежать из дома, заняться бродяжничеством. Работники социальных служб отслеживают подобные тенденции и стремятся предотвращать их.

Все чаще говорят сегодня о помолодевшей преступности, ранних сексуальных связях, росте числа аборт среди несовершеннолетних, табакокурении, наркомании, которыми заражен и сельский контингент. Доступность всевозможных товаров для одних при их недоступности для других побуждает многих к изнурительному труду на собственном участке, а некоторых — к участию в сомнительных операциях, третьи же пребывают в состоянии подавленности, безысходности, социальной апатии.

Приходится признать, что когда-то крепкие устои сельской семьи, скрепленные религиозно-нравственными ценностями, народными традициями, начинают расшатываться.

В этом плане полезно сравнить нашу сельскую семью с зарубежной (сельской). Американские социологи Эренсбург и Кимбалл изучали жизнь крестьян западной Ирландии. Они описали, что в крестьянских семьях существуют писанные и неписанные брачные соглашения, определяющие экономическое положение, владение землей, родственные связи и социальный статус людей. Если родители живут достаточно долго, они получают пенсию по старости. Она предоставляется после того, как они передают свои фермы сыну или дочери. Это осуществляется также по случаю женитьбы сына. Отец оставляет для себя и своей жены комнату и возможность пользоваться кухней, их обеспечивают всеми продуктами. Эти условия подробно обсуждаются в процессе сватовства, и родители невесты охотно соглашались, понимая, что речь идет о последнем этапе жизни фермеров. Если невестка получает надлежащие наставления от своей матери, то сразу же по прибытии в дом мужа она тактично исполняет все указания свекрови, которая по-прежнему чувствует себя в доме хозяйкой, словно капитан на корабле. Если бы невестка посмела ей перечить, ее ждало бы множество неприятностей".

На основе таких соглашений жена входила в семью мужа. Ферма, дом и предметы домашнего обихода передавались от отца к сыну. Пока отец был жив, он полностью управлял делами всей семьи. Например, когда местный уполномоченный по земельным вопросам распределял работу, она поручалась пожилым мужчинам, хотя на деле ее выполняли их сыновья. В день зарплаты "старички" приходили получать деньги, заработанные сыновьями.

Отец руководил и другими сторонами жизни своих сыновей. "Мальчишки" 45 и 50 лет осушали поля или продавали скот на ярмарке под руководством отца, который принимал все решения. Как пожаловался один из мужчин, "пока старик жив, я вечно остаюсь мальчиком". Но, несмотря на подобные жалобы, вся система этих отношений была хорошо отработана, "мальчишки" и "девочки" успешно приспосабливались к требованиям крестьянской семьи и справлялись

со своими обязанностями. С младенчества до 7 лет все дети находились под постоянным присмотром матери, работавшей по дому или в поле. Они чувствовали ее поддержку, заботу и любовь. После первого причастия в возрасте 6-7 лет проводилось четкое разделение между мальчиками и девочками, что оказывало влияние на их жизненный опыт. Мальчики начинали работать на ферме вместе с отцами и старшими братьями. Девочки оставались дома со своими мамами или другими старшими женщинами — членами семьи. Их учили ухаживать за домашними животными, работать в саду и выполнять другие дела по дому. Молодые девушки и женщины выполняли эту работу под руководством старших.

Четкое разделение труда по половому и возрастному принципам не изменялось и после вступления в брак. Отцы по-прежнему считали своих женатых сыновей "мальчиками", а замужние женщины обычно находились под контролем свекрови. Брак также предусматривал обязанности супругов по отношению к другим родственникам. При вступлении в брак каждый из них брал на себя обязательства своего супруга или супруги по отношению к членам семьи или дальним родственникам. Согласно ирландскому обычаю "дружелюбия", детей посылали помочь родственникам собрать урожай или провести семейное торжество. Даже самые дальние родственники могли рассчитывать на кров и пищу. В то время как исполнение общепринятых традиций "дружелюбия" вознаграждалось похвалой, невыполнение обязанностей вызывало осуждение и часто наказывалось. "Вблизи Р. владелец небольшой фермы не обрабатывал свой огород; свекор был вынужден посылать картофель незадачливому зятю; в конце концов однажды ночью разгневанные родственники жены избили его в его собственном доме".

Отечественные же социальные педагоги села с тревогой говорят о безразличии, равнодушии многих родителей к судьбе собственных детей, о резком снижении роли отцов в их воспитании. Все больше и больше семей попадают в категорию «группы риска». Трагедия современного села — семьи, где родители пьют. Страшно это социальное явление, ибо ведет к нравственной и физической деградации общества. Социальная помощь больным, страдающим злоупотреблением алкоголем, становится важнейшей функцией социальных служб на селе.

Горько осознавать: сегодня и в сельской местности участилось число случаев, когда родители невольно толкают ребят на путь преступлений. Достойна сожаления и возмущения ситуация, когда взрослые вынуждены идти на то, чтобы дети превращались в источник доходов. Их могут отправить торговать спиртным, порнографией и даже заниматься проституцией. Самые близкие люди, родители, пытаются заработать на собственных чадах, а если не получается в этом бизнесе, то могут изгнать из дома или превратить их жизнь в кромешный ад. Подростки, которые нигде не учились или бросили школу, — страшный упрек нашей действительности. Честь и хвала тем социальным педагогам, которые стремятся предупредить или предотвратить подобные явления.

К числу бед, которые коснулись и сельской семьи, отнесу неуважение к старости, людям преклонного возраста. Родственное вымогательство как социальное явление порождено сегодня рыночной стихией. В одной из российских деревень мне случилось видеть, как взрослый, неработающий сын обирал одинокую мать-пенсионерку. Предотвратить нравственную деградацию личности, сберечь семью от социального конфликта поколений - важнейшая задача социальной работы на селе.

Сегодня культурные запросы, потребности большинства сельских семей незначительны. Образовательный уровень сельчан гораздо ниже, чем у горожан. Отсутствие возможностей для удовлетворения культурных запросов нельзя считать причиной особого дискомфорта сельской семьи. Скорее сказывается привычка к такому образу жизни, когда ограниченность культурной жизни становится нормой. И зачастую заработанные в результате сверхусилий финансовые средства идут на удовлетворение не духовных, а материальных запросов. Понятно, родители предпочитают накормить, одеть, обуть ребенка, купить вещи, нужные предметы. К сожалению, сельским людям негде послушать музыку, посмотреть спектакль, пообщаться в культурном обществе, провести семейный вечер в приличном заведении, незачем нарядно одеться. Едва теплится прежняя культурно-образовательная, физкультурно-оздоровительная работа, в результате которой дети получали «путевку в жизнь».

Общественные невзгоды сегодня особенно коснулись семьи. Как отреагировала нормальная сельская семья на рост цен, безработицу? Обнаружилось, что многие селяне расширили свое подсобное хозяйство, обзавелись домашним скотом, разумно используют лето, чтобы сделать заготовки на зиму. Совместный труд членов семьи стал лучшим средством в борьбе с бедностью, нуждой, незанятостью. Верно говорят: работа держит в узде великие беды — скуку, порок и нужды. Благодаря домашнему труду сельские дети постигают технологию трудовой деятельности, уважительно относятся к людям. Но что делать с монотонностью, однообразием, тяжелыми условиями крестьянского труда? Все это вряд ли способствует вхождению свободного человека в мир новых социально-экономических отношений.

Уверена: именно сельская семья способствует становлению людей предприимчивых, т.е. хозяйственников, будущих предпринимателей. Здесь уместно вспомнить слова Ивана Стебута, патриарха русского земледелия: «Желаете поддержать нравственность в народе — поддержите семью; хотите сохранить в целости здоровье семьи — поддержите деревню и сельское хозяйство».

Сельская семья была и остается хранительницей традиций, исторической памяти предков. Художественные ремесла — домашнее ткачество, плетение кружев, резьба по дереву, вышивание, вязание — еще живы в народе. Обладая несомненными воспитательными возможностями, они сегодня используются и как средство для существования и как способ самообеспечения.

Сельская семья по-прежнему сильна родственными связями. Если дочери и сыновья живут в райцентре, поселке, городе, то чаще, чем горожане, навещают стариков родителей, проживающих в отдаленных деревнях, помогают по хозяйству, «подбрасывают» внуков, не забывают о помощи в период сезонных работ, помогают материально.

Контрольные вопросы:

1. Понятие семьи и ее функции
2. Состояние современной семьи
3. Социальные проблемы молодых семей, проживающих в сельской местности

Основная литература:

Социальная работа с различными группами населения :Н. Ф. Басова. - М. , 2012. - 528 с.

Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность °, 2006

Холостова Е.И. Сельская семья и социальная работа. 2005.

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П. Д. Павленка, 2006. Голубкова Н.И.

Основы социальной работы: Учебник / Отв. Ред. П.Д.Павленок.-М.,2007.

Курбатов В.И. Социальная работа: Учебное пособие.- М.,2006.

Технологии социальной работы: Учебник /Под общ. ред. проф. Е. И. Холостовой.- М.,2003.

Агафонов А.Н., Менлибаев К.Н., Туганбекова К.М., Черная Г.Г. Социальная работа: теория и технологии. Астана, 2005.

Дополнительная литература:

Менеджмент социальной работы / Под ред Е.И.Комарова, А.И. Войтенко.- М., 2001

Баймагамбетов С.З. Современная социально-культурная политика РК: разработка, реализация, проблемы. _ Астана,2001.

Гуслякова Л. Г., Кувшинникова В.А., Синцова Л.К. сборник задач и упражнений по социальной работе.- М.,1994

Козлов А.А., Иванова Г.Б. Практикум социального работника. - М.,2001.

Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика стресса. –М., 1993.

Лекция 5. Городская семья: особенности и проблемы

План:

1. Современное состояние городской семьи
2. Особенности городской семьи и проблемы

Цель лекции: выявлении специфики современной городской семьи, а так же ее проблем. изучение особенностей и проблем городской семьи.

Городская семья, как это и вытекает из ее социального статуса, была и остается первой жертвой прогресса. Среди городских семей преобладают нуклеарные (бездетные и одно-двухдетные семьи). Растет доля семей, состоящих только из матери (отца) и детей. Совместное проживание трех поколений становится все более редким явлением, как в городах, так и на селе. Снижение рождаемости и нуклеаризация семей ведут к сокращению среднего размера семьи, изменению структуры семей по числу членов, увеличению числа семей, состоящих из 2 - 4 человек (особенно из 2-х) и снижению числа и

доли больших семей в 5 - 6 и более человек. Особенно быстрый рост малых семей отмечался в 70-е годы. В 80-е годы наблюдался рост числа семей из 2 (за счет роста неполных и иных «осколочных семей») и 4 - 5 человек (за счет некоторого роста числа семей с двумя детьми вследствие роста вторых рождений в 1983 - 1987 годах) при некотором сокращении семей из 3 человек.

Анализ распределения семей по их размеру свидетельствует об устойчивой тенденции к росту доли семей из 2 человек и снижению доли семей из 6 и более человек в общей численности семей как в городе, так и на селе. Доля семей из 3 - 5 человек за 80-е годы изменилась незначительно. Сохраняются устойчивые различия в структуре городских и сельских семей. Для городов характерна повышенная доля семей из 3 - 4 человек, главным образом за счет нуклеарных и молодых супружеских пар, живущих с одним или двумя родителями. В 1989 году семьи такого размера составляли в городском населении 55,7%, в то время как в селе - лишь 46,7%. В сельском же населении повышенная доля семей из 2 человек объясняется ростом числа пожилых пар без детей - «пустых гнезд» - в связи с большой миграцией молодежи в города. Повышенная доля в селе семей из 5 и более человек обусловлена в основном большей рождаемостью.

Характерно сохранение значительной дифференциации в размерах семьи и семейной структуре населения между национально-территориальными образованиями и районами преимущественного проживания русских. Она связана, прежде всего, с большими различиями в уровне рождаемости, а также с этнокультурными факторами формирования и развития семьи. При среднем размере семьи в 3,23 человека медиана распределения регионов по размеру семьи равна 3,19 человека, что свидетельствует об асимметрии распределения и преобладании регионов с размером семьи ниже среднего.

Многодетная семья давно уже перестала быть типичной. Сокращается их число и доля в семейной структуре. По данным переписи 1989 года, среди городских семей лишь 4,1% имели 3 и более детей, в селе - 10,6%, а в среднем - 5,7%. На долю многодетных семей приходится 20,5% от общего числа детей до 18 лет. Среди городских детей в многодетной семье растет каждый седьмой (14,4%), среди сельских - более трети (36%). Изменение экономического положения семей. Определяющее значение для развития семьи имеют ее экономическое положение, социальная защита.

По мнению специалистов, универсальным инструментом в оценке уровня жизни различных типов семей является минимальный потребительский бюджет (в % от бюджета). Этот бюджет состоит из трех основных частей: минимальный набор необходимых продуктов питания - около 35%; обувь, одежда и другие непродовольственные товары - около 32%; оплата коммунальных и культурно-бытовых услуг, налоги, платежи - около 33%.

Основным показателем благосостояния семьи является соотношение среднедушевого дохода ее членов и прожиточного минимума. По оценкам экспертов, в 1991 году среднедушевой доход был ниже прожиточного минимума у 40% населения, а к концу 1998 года в эту группу можно было отнести уже около 86% населения. По официальным данным, 32% семей имели

в ноябре 1992 года доходы ниже уровня бедности, при этом бедных среди семей с двумя детьми было 47%, среди трехдетных - 72%.

В результате глубокого снижения уровня жизни резко возросли расходы на питание в общих потребительских расходах семей. В городских многодетных семьях, семьях матерей-одиночек этот показатель достигает до 80%. По принятым в мире стандартам, если расходы на питание составляют 50% и более, то это свидетельствует о чрезвычайно низком уровне жизни.

Эксперты полагают, что руководители всех звеньев государственного аппарата, ученые, занимающиеся исследованиями проблем уровня жизни, недооценивают отрицательные последствия ухудшения питания населения. Неполюценное питание людей влечет за собой ухудшение здоровья беременных женщин и рост численности рожденных детей с весом ниже принятых медицинских норм; увеличение удельного веса новорожденных с ослабленной иммунной системой; ухудшение всех показателей физического и психического развития и здоровья детей и, как следствие, увеличение заболеваемости и смертности детей всех возрастов. Плохое питание сказывается на трудоспособности работающего населения, на состоянии здоровья пожилых людей, сокращая продолжительность их жизни, создает серьезную угрозу здоровью подрастающего поколения и чревато серьезными социальными издержками и экономическими потерями.

Негативные моменты в демографическом развитии объясняют переживаемыми ныне трудностями в социально-экономической сфере. В то же время среди ученых продолжаются дискуссии о том, в какой мере нынешняя демографическая динамика объясняется глобальными изменениями характера воспроизводства населения, в какой - особенностями нынешней ситуации в какой - структурными сдвигами.

Контрольные вопросы:

1. Образ жизни городской семьи?
2. Назовите проблемы городской семьи
3. Особенности городской семьи?

Основная литература:

Социальная работа с различными группами населения :Н. Ф. Басова. - М. , 2012. - 528 с.

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П. Д. Павленка, 2006. Голубкова Н.И.

Городская социальная политика: содержание, структура, направления модернизации. Е.С. Баразгова; 1998.

Социальная работа: Учебное пособие./ Под общей редакцией проф. В.И.Курбатова - Ростов н/ Д.,2003.

Основы социальной работы: Учебник / Отв. Ред. П.Д.Павленок.-М.,2007.

Курбатов В.И. Социальная работа: Учебное пособие.- М.,2006.

Технологии социальной работы: Учебник /Под общ. ред. проф. Е. И. Холостовой.- М.,2003.

Агафонов А.Н., Менлибаев К.Н., Туганбекова К.М., Черная Г.Г. Социальная работа: теория и технологии. Астана, 2005.

Дополнительная литература:

Тетерский СВ. Введение в социальную работу: Учеб. пособие.- М.,2002.

Ю.Гордин В.Э. Социальное прогнозирование. - СПб., 1996

Менеджмент социальной работы / Под ред Е.И.Комарова, А.И. Войтенко.- М., 2001

Баймагамбетов С.З. Современная социально-культурная политика РК: разработка, реализация, проблемы. _ Астана,2001.

Лекция 6. Пути сближения города и деревни как технологии решения социальных проблем.

План:

1.Различия города и села.

2.Пути сближения города и деревни.

Цель лекции: Изучение различий города и деревни, определения путей их сближения.

Учет типов различий, решение социальных проблем города и деревни, сельского и городского населения предопределяют необходимость использования как технологий социальной работы в данной области, так и технологий работы с разными группами и слоями населения.

Одной из глобальных технологий по изменению условий жизнедеятельности являются меры по изменению соотношения городского и сельского населения как тенденции мирового развития. В результате этого, как свидетельствует отечественный и зарубежный опыт, улучшается материальное положение сельского населения, растет культурный уровень села, коренным образом преобразуется быт, изменяется социальная структура населения, значительную долю которого составляют люди квалифицированного труда, специалисты, интеллигенты (естественно, это имеет место в условиях нормального, некризисного состояния общества).

Важнейшим путем решения социальных проблем города и деревни является развитие материально-технической базы общества в целом и, в частности, создание современной материально-технической базы сельского хозяйства.

Речь идет о таких основных направлениях, как комплексная механизация и автоматизация процессов всех отраслей сельскохозяйственного производства на базе электрификации; широкая химизация земледелия и животноводства; всемерное развитие орошаемого земледелия; совершенствование растительных и животных организмов; широкое внедрение интенсивных технологий. Все это будет способствовать преобразованию сельскохозяйственного труда, повышению материального и культурного уровня сельского населения, совершенствованию его социальной структуры.

Учитывая, что сельские жители занимаются не только сельским хозяйством, нужно обратить особое внимание на развитие промышленности, транспортную систему, систему коммунального обслуживания и т. д.

Важнейшим фактором решения социальных проблем города и деревни является рациональное размещение производительных сил (особенно промышленности) по всей стране, в том числе на селе.

Мировая практика выявила следующие основные направления

рационального размещения производительных сил:
сдерживание роста крупных городов, запрещение, как правило,
размещения в них промышленных объектов, кроме тех, которые связаны
с обслуживанием населения и городского хозяйства;
создание в малых городах и рабочих поселках, а также в селах небольших
специализированных предприятий и филиалов заводов и фабрик,
действующих в крупных городах;
строительство промышленных объектов преимущественно в новых городах,
селах и поселках городского типа;
создание в селах сельскохозяйственных предприятий городского типа
(крупных механизированных фабрик по производству птицы, яиц, овощей,
молока и т. д.), создание аграрно-промышленных комплексов и других
предприятий, перерабатывающих сельскохозяйственную продукцию на
местах;
развитие существующих и формирование новых территориально
производительных комплексов и промышленных узлов с общими
коммуникациями, инженерными сооружениями и вспомогательными
производствами.

Важно, чтобы реализация указанных направлений сопровождалась (что
имеет место в передовых странах) развитием комплекса инфраструктуры,
включая объекты коммунального хозяйства, культурно-бытового
учреждения, транспорт.

В решении не только экономических проблем населения, но и других
вопросов их жизнедеятельности могут играть роль личные подсобные
хозяйства.

Как показывает мировая практика, экономическое значение личных
подсобных хозяйств постепенно падает, но значительно возрастает в периоды
кризисного состояния. В то же время они все в большей степени преобразуются
в садовые участки, работа на которых является формой перемены деятельности,
здорового времяпрепровождения, приобщения человека к природе,
естественнонаучным знаниям. Причем наличие подсобного хозяйства, садовых
участков все более характерно не только для сельских жителей, но и
значительной части горожан.

Существенным фактором решения социальных проблем и города, и деревни
является преобразование характера труда. В частности, на селе это происходит
в силу изменения социального состава сельского населения (все большая его
часть начинает заниматься несельскохозяйственным трудом) и превращения
сельскохозяйственного труда в разновидность индустриального. История
показывает, что при нормальном развитии общества труд работников
сельскохозяйственного производства становится все более механизированным,
электрифицированным и в целом более интенсивным и производительным. Во
многих развитых странах основные полевые работы (пахота, сев зерновых,
хлопчатника и сахарной свеклы, уборка зерновых, силосных культур)
полностью механизированы, имеются значительные достижения в механизации
посадки картофеля, междурядной

обработки посевов сахарной свеклы, кукурузы, а также сенокошения, очистки зерна и т. д. Заметно выросла механизация и на животноводческих фермах и комплексах.

В результате изменяется содержание труда давно существующих профессий, появляются новые специальности, в том числе широкого профиля (операторы, наладчики, автомеханики, трактористы-машинисты и др.), в которых сочетается умственный и физический труд как следствие интеллектуализации физического труда.

Изменение характера труда сельских тружеников, его условий имеет важнейшее значение, так как наряду с культурно-бытовым обслуживанием выступает решающим фактором закрепления кадров на селе, особенно молодежи.

Важной социальной проблемой остается выравнивание жизненного уровня городских и сельских жителей. В этом процессе играет роль ряд факторов: возрастание на селе доли населения, занятого несельскохозяйственным производством; рост на селе доли смешанных в социальном плане семей; сближение по размерам городских и сельских семей; повышение квалификации сельских тружеников; наличие личного подсобного хозяйства у большинства сельских семей.

Важнейшими факторами решения социальных проблем, преодоления культурно-бытовых различий между городом и деревней, сближения условий жизни городского и сельского населения (особенно со второй половины XX в.) являются кинофикация, повсеместное распространение радио и телевидения, печатной продукции, электрификация и газификация села.

В решении всех этих вопросов, особенно в сближении бытовых условий жизни, все большую роль начинают играть агломерации, т. е. фактическое слияние городов и населенных пунктов, объединенных интенсивными производственными, трудовыми и культурно-бытовыми связями. В качестве примеров могут служить такие образования вокруг столиц и других крупных городов во многих странах, в том числе в России.

В отдельных странах и в мире в целом имеет место решение социальных проблем, связанных с расселением, наметившейся и углубляющейся тенденцией постепенного превращения значительного количества деревень и сел в укрупненные населенные пункты городского типа с благоустроенными жилыми домами, коммунальным обслуживанием, бытовыми предприятиями, культурными и медицинскими учреждениями.

Существенное значение имеет также более равномерное расселение жителей по всей территории страны.

В условиях усиливающейся глобализации (интернационализации) преодоление имеющихся несправедливых отношений между «мировым городом» (странами Запада) и «мировой деревней» (развивающимися странами) во многом определяется решением таких глобальных проблем, как обеспечение прочного мира, недопущение термоядерной войны, гарантированное обеспечение жителей Земли продовольственными, энергетическими ресурсами и т. д., т. е. проблем, прямо связанных с

социальной защитой людей, пониманием социальной работы, выходящей за рамки национально-государственных образований.

Это во многом определяется согласованностью действий международных и региональных организаций, отдельных государств и народов, соблюдением интересов каждого из них в положительном решении указанных проблем – не за счет других, а в интересах всех.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные черты сходства и различий между городом и деревней.
2. Каково положение городов и деревень (сел) в современном Казахстане? Как сложились отношения между ними?

Основная литература:

Социальная работа с различными группами населения :Н. Ф. Басова. - М. , 2012. - 528 с.

Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность °, 2006

Холостова Е.И. Сельская семья и социальная работа. 2005.

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П. Д. Павленка, 2006. Голубкова Н.И.

Технологии социальной работы: Учебник /Под общ. ред. проф. Е. И. Холостовой.- М.,2003.

Агафонов А.Н., Менлибаев К.Н., Туганбекова К.М., Черная Г.Г. Социальная работа: теория и технологии. Астана, 2005.

Дополнительная литература:

Ю.Гордин В.Э. Социальное прогнозирование. - СПб., 1996

Менеджмент социальной работы / Под ред Е.И.Комарова, А.И. Войтенко.- М., 2001

Баймагамбетов С.З. Современная социально-культурная политика РК: разработка, реализация, проблемы. _ Астана,2001.

Гуслякова Л. Г., Кувшинникова В.А., Синцова Л.К. сборник задач и упражнений по социальной работе.- М.,1994

Лекция 7. Социальное воспитание детей и молодёжи как особая форма социальной работы на селе.

План:

1. Воспитание
2. Социальное воспитание детей и молодежи.

Цель лекции: анализ содержания и организации социальной работы с детьми и молодежью в условиях сельского поселения .

Воспитание – важнейшая функция любого общества. Социальное воспроизводство в новых поколениях тех или иных ценностей способствует самосохранению нации. Воспитание выступает как важнейшее условие социального развития и прогресса общества. Воспитание по природе всегда социально, ибо оно призвано служить интересам личности и общества, отвечать целям, задачам его социального развития, соответствовать его историческим, этическим, культурным особенностям, духовным идеалам. В кризисные периоды общественной жизни возрастает роль и значимость социального

воспитания. Общество стоит перед необходимостью консолидации общественных сил для противодействия разрушающему влиянию среды, воспитания социальных качеств личности, востребованных в новых условиях. Воспитание как явление общественной жизни нельзя отделить от многообразных проявлений жизни. Оно должно меняться, как меняются все сферы повседневной жизни человека: виды деятельности, потребности, взаимоотношения, общение, культурные запросы. Воспитание призвано всем своим содержанием вооружать подрастающее поколение тем, что необходимо человеку для жизни в обществе, прививать ему необходимые нормы и формы поведения, ценности, идеалы, мировоззренческие позиции, способность самореализации личности.

В разные времена ученые по-разному понимали, а значит, и трактовали социальное воспитание. Одни приравнивали его к социальной педагогике и рассматривали как социальный аспект всякого воспитания. Другие сводили к социальной этике, видя в нем достижение целей нравственного воспитания и социального поведения в духе ответственности перед обществом, т.е. в духе гражданской зрелости. Существовали концепции, согласно которым социальное воспитание считалось учением о партнерстве, призванным воспитывать человека в духе готовности к компромиссу и терпимости к инакомыслящим.

Некоторые ученые рассматривают воспитание наряду с социальным обучением, как форму социальной работы, нацеленную на изменение и формирование личности. В концепции социального воспитания 1990 г., разработанной авторским коллективом под руководством В.Г.Бочаровой и Б.П.Битинас, социальное воспитание рассматривается как педагогически ориентированная и целесообразная система общественной помощи, необходимая подрастающему поколению в период его включения в социальную жизнь

Свое понимание социального воспитания предлагает А.В.Мудрик. Под социальным воспитанием он понимает планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностной ориентации человека в процессе его социализации. Профессор В.Д.Семенов рассматривает социальное воспитание как вид «духовных отношений». Существуют и другие трактовки этого понятия.

Новая парадигма социального воспитания видится в обретении индивидом духовно-нравственной основы, сочетающей гармонию духа, ума и физического здоровья. Как отмечает немецкий ученый профессор Б.Брецинка, для обретения жизнестойкости человеку необходима внутренняя опора – в благожелательной обстановке в семье, малых группах, других общностях, с которыми он имеет дело, а также опора на собственные силы, собственную нравственную жизнестойкость, необходимость отказа от всего негативного, излишнего и важность концентрации усилий на самом существенном, позитивном в мыслях и делах. Внутренняя опора требует подкрепления внешней – надежными жизненными устоями общества, надежными нравственными ориентирами, наличием общественных и индивидуальных идеалов, в которых бы органически сочетались душевные силы человека и знание духовных основ собственной

культуры. Отсюда целью социального воспитания является формирование способности личности к активному функционированию в конкретной социально-исторической ситуации, социально-экономических условиях жизни общества, обеспечение полноценного развития этой личности как неповторимой индивидуальности.

Исходя из сказанного, новую ориентацию социального воспитания мы видим в формировании жизнестойкости как интегративного качества личности, включающего в себя все другие качества.

Отличие современного социального воспитания заключается в том, что в создании гармоничного развития личности в экосистеме [космос](#) – [природа](#) – [социум](#) – человек основной акцент делается на социум, точнее на сотворенную в нем культуру. Именно в [социуме](#) (сфере ближайшего окружения личности) в процессе его гуманизации закладываются основы формирования жизненных установок человека, гармоничного взаимодействия личности с окружающей средой. [Речь](#) идет о создании в микросоциуме такой нравственной атмосферы, которая бы содействовала воспитанию, обучению, развитию, социальной защите индивида.

Социальное воспитание предполагает нестандартный подход к решению воспитательных задач. Здесь нет места назидательности, [авторитаризму](#), жесткому администрированию, мелочной опеке. Социальное воспитание строится на основе сотрудничества всех его участников (семьи, школы, государственных учреждений и др.), носит открытый демократический характер, отличается коллегиальностью в решении воспитательных задач. Оно ориентировано на конкретные повседневные нужды, личные и [возрастные особенности человека](#), на потребности [социума](#).

Социальное воспитание является частью процесса социализации, представляя собой целенаправленное [управление процессом гражданского](#) формирования личности на основе ее включенности в различные виды социальных отношений в общении, игре, практической деятельности. То есть под социальным воспитанием понимается целенаправленный [процесс](#) формирования социально-значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

Социальное воспитание, как целенаправленное и систематическое воздействие на [сознание](#), чувства, волю, [поведение человека](#) в целях формирования и развития у него социально значимых знаний, умений, навыков, качеств, потребностей, мотивов, норм и привычек поведения являются одной из основных задач социальной работы.

Социальная работа естественно сочетается с педагогической деятельностью, воспитательное содержание обогащает ее, делает человеческой, [личностно](#) ориентированной. В этом состоит воспитательная направленность социальной работы.

В социальной работе велико значение воспитания. Однако, помогая человеку выжить, адаптироваться к новым условиям, реализовать свои способности, важно не превратить его в социального иждивенца. Чтобы этого не произошло, необходимо прежде всего вовлечь клиента в такую деятельность,

в такие [межличностные отношения](#), которые своим содержанием, [характером](#) участия клиента гарантировали бы обществу верное направление в изменении его личности.

В целом педагогику социальной работы, считает М.П.Гурьянова, можно определить как специфическую форму государственной и негосударственной воспитательной помощи человеку в преодолении жизненных проблем, в улучшении качества жизни .

Одной из задач социальной педагогики является предупреждение социальных [конфликтов](#), профилактика асоциального поведения личности. Заметим, что превентивный характер социальная работа приобретает благодаря именно педагогическим средствам.

М.П.Гурьянова выделяет социальную работу в числе структурных компонентов социальной педагогики как прикладной дисциплины. [Речь](#) идет о социальной работе как одном из методов социально-педагогической деятельности .

Следует отметить, что многие [специалисты](#) на западе не разделяют сегодня сферы социальной работы и социальной педагогики, так как профессиональная деятельность социальных работников и социальных педагогов имеет много общего и в настоящее время регулируется единым [стандартом](#), в котором названия этих специалистов употребляются как [синонимы](#). Они выполняют в обществе следующие [функции](#): воспитательную, информационную, консультативную, поддержки, помощи, организации, защиты и представления интересов клиента. Однако в их деятельности есть и свои отличия. Главное из них заключается в том, что традиционными адресатами социальной педагогики являются дети и молодежь; она концентрирует свое внимание на помощи в воспитании и образовании.

Институт социальной работы был введен почти одновременно с социальной [педагогикой](#). Истории их развития очень близки, социальную работу и социальную педагогику прежде всего объединяют культурно-исторические традиции отношения к людям, требующим особой заботы и внимания. Сферы деятельности социальных педагогов и социальных работников постоянно расширяются, пересекаются и взаимно дополняют друг друга.

Существуют различные точки зрения на предметы и объекты этих наук, в том числе и на их соотношение, делаются попытки подчинить социальную педагогику социальной работе и наоборот.

Однако, области практической деятельности социальной педагогики и социальной работы настолько близки и по [функциям](#), и по содержанию, и по методам работы, что они не могут не пересекаться. Социальную работу и социальную педагогику как области практической деятельности связывает прежде всего объект.

В поле зрения социальной работы попадает человек, у которого есть проблемы, мешающие ему быть успешным, благополучным членом общества, жить полноценной жизнью. Этот человек не может самостоятельно разрешить эти проблемы и поэтому нуждается в чьей-то профессиональной помощи. Таким образом, объектом социальной работы является человек, нуждающийся в

помощи в процессе его социальной жизни, т.е. человек как социальный субъект, независимо от его возраста.

В поле зрения социальной педагоги попадает ребенок, который требует помощи в процессе его социализации – превращении индивида в социального субъекта, то есть в развивающуюся, формирующуюся [личность](#).

Шире объект социальной педагогики рассматривают Ф.А.Мустаева и В.Г.Бочарова. Они считают, что профессиональная деятельность социального педагога направлена на человека в среде, нацелена на решение всей совокупности проблем в контексте «личность и окружающая среда». Социальный педагог [работает](#) с детьми, подростками, молодежью, родителями, то есть людьми разного возраста независимо от их социального положения, происхождения, религиозных убеждений, этнической принадлежности. Объектом деятельности социального педагога может быть отдельный человек, семья, [группа](#), организации .

Говоря о соотношении социальной работы и социальной педагогики, Т.С.Сологубова отмечает ряд моментов. В широком смысле слова [теория и практика социальной работы](#) включает более широкое содержание, в рамках которого социально-педагогическая деятельность и [теория](#) является составной, но не единственной ее частью. Кроме нее в содержание социальной работы включается достаточно большой спектр других аспектов и технологий. Нередко социально-педагогические технологии выступают на первый план, и социальный педагог становится интегративным представителем профессии социального работника. Исходя из этого, любой социальный работник должен быть подготовлен и в социально-педагогическом отношении .

По мнению М.В.Фирсова и Е.Г.Студеновой деятельность социального работника направлена на поддержание, развитие и реабилитацию индивидуальной и социальной субъектности, тогда как социальный педагог осуществляет воспитание человека в социуме. Социальный работник в области образования помогает ребенку справиться с социальными и психологическими проблемами в процессе социализации .

Профессия социального педагога и социального работника основаны на этически допустимом вмешательстве в процесс оказания социальной и психолого-педагогической помощи человеку. Поэтому в «Кодексе этики социального работника и социального педагога» охарактеризованы основные этические нормы и правила, которыми руководствуются социальные педагоги и социальные работники в своей практической деятельности, определены общие ценности и принципы социальной и социально- педагогической работы.

В целом можем сказать, что практика опередила развитие теории, что в конечном счете привело к тому, что сегодня вопрос о соотношении социальной работы и социальной педагогики остается дискуссионным, хотя совершенно очевидна их генетическая связь. Социальные работники и социальные педагоги занимаются решением одних и тех же проблем, и их задачи реализуются в одной и той же плоскости. В связи с этим мы будем рассматривать социальное воспитание, соответственно и социальную педагогику, как особую форму социальной работы.

Социальное воспитание на селе, так же как и социальная работа, имеет свою специфику. Сельские поселения являются эффективными факторами социализации, влияют на нее синкретично (нерасчлененно), т.е. практически малореально отследить их влияние в процессе стихийной, относительно направляемой и относительно социально-контролируемой социализации.

Во многом это связано с тем, что в сельских поселениях очень силен контроль поведения человека. Поскольку жителей немного, связи между ними достаточно тесные, все знают почти всех и про всех, анонимное существование человека невозможно, каждый эпизод его жизни может стать объектом для оценки со стороны окружения. Содержательно социальный контроль во многих сельских поселениях определяется специфической социально-психологической атмосферой. Для села характерны «открытость» общения, отсутствие анонимности, относительная близость в отношениях, немногочисленность реальных и возможных контактов, это делает общение селян тесным и охватывающим все стороны жизни.

На социальное воспитание влияют особенности семейного уклада. В сельских поселениях преобладают национально и социально однородные семьи, играющие в жизни своих членов значительно большую роль, чем городские. В сельских семьях сильно развита внутрисемейная деятельность, так как многие виды деятельности не потеряли домашней специфики, в результате чего не снижается доля совместной деятельности членов семьи.

Сельская школа играет более существенную роль в жизни села и своих учеников, чем городская, в малых поселениях школа является единственным воспитательным учреждением.

Провинциальный школьник, благодаря традиционно природосообразному укладу жизни в глубинке, сильным семейным устоям, сохраненным народным традициям, ощущает себя включенным в окружающую действительность и чувствует свою защищенность. Отношения ребенка с родителями проникнуты уважением к старшим. Уклад семьи, семейные традиции выступают важным фактором формирования индивидуальности ребенка.

Общение с природой для учащегося провинциальной школы – естественная потребность, воспитанная с детства. Природа является неотъемлемой частью внутреннего мира ребенка, субъектом общения.

Микросоциум ребенка – семья, дом, друзья, сверстники, родная природа – являются ему знакомыми и близкими образами, выступают гарантами устойчивости его внутреннего мира, который открыт к восприятию новых чувств и впечатлений, знаний и умений. Богатый чувственный мир, открытость к восприятию нового, психологическая защищенность, эмоциональная устойчивость, уверенность в своих силах являются основой для творческого развития ребенка. Отношение провинциального ребенка к миру, к людям характеризуют открытость, восприимчивость, дружелюбие.

Сельский ребенок несет на себе отпечаток той среды, в которой растет. Определяющее воздействие факторов этой среды на развитие личности ведет к формированию определенного средового типа, обладающего как позитивными особенностями этого влияния, так и неблагоприятными последствиями.

Современное поколение сельских детей проходит свое становление в условиях кризисного состояния деревни, упадка ее экономики, разрушение социальной инфраструктуры, привычного уклада жизни сельских тружеников. Социальная экономическая нестабильность жизни большинства сельских семей негативно сказывается на детях. В социальном [портрете](#) сельского ребенка стали преобладать такие характеристики, как [социальная дезадаптация](#), социальное неблагополучие, малообеспеченность, беспризорность, социальное нездоровье, [социальное сиротство](#).

В условиях роста социальных проблем, притока в сельскую местность беженцев и вынужденных переселенцев, появления большого числа [маргинальных](#) групп сельского населения жизнь и здоровье детей требуют неотложной социально-психологической и социально-педагогической поддержки, социально-медицинской помощи и социально-правовой защиты. Социально-педагогическая деятельность – разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи индивиду в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе. [Организаторы](#) социально-педагогической деятельности начинают свою работу с изучения личности влияния на личность позитивных и негативных факторов этой среды, организованных и стихийных воздействий. В гуманизации и оздоровлении среды ближайшего окружения личности видит [социальная педагогика](#) основной подход к социализации личности. Для решения этой магистральной задачи социальной педагогики села необходимо:

- восстановление воспитательной [функции](#) общины, сельского сообщества;
- укрепление воспитательной функции сельской семьи;
- ориентация содержания образования (дошкольного, [школьного](#), дополнительного, начального профессионального, семейного) на потребности человека, проживающего в специфических условиях сельского социума;
- укрепление социально-педагогических функций сельской школы;
- внедрение института сельских социальных педагогов и социальных работников;
- усиление воспитательной направленности социальной работы;
- развитие [детских](#) и [молодежных](#) объединений на селе.

Одним из основных направлений социально-педагогической деятельности является работа с детьми и молодежью, стратегической целью которой является достижение ощутимых результатов в социальном благополучии данной категории граждан.

Социально-педагогическая работа с детьми и молодежью использует разные виды социальной поддержки и помощи, не обходит своим [вниманием](#) деятельность детских и молодежных общественных объединений, досуговых объединений по интересам (кружки, клубы, секции), работу различных учреждений по проблемам воспитания, образования, трудоустройства, планирования семьи, профориентации, профилактики детской беспризорности и [преступности](#) и другим направлениям

Особое место в организации социально-педагогической деятельности занимают такие общественные институты воспитания, как учреждения дополнительного образования. Существуют следующие виды учреждений дополнительного образования детей: дворцы, дома и центры детского творчества; подростковые клубы юных [авиаторов](#), моряков, [автомобилистов](#) и т.д.; станции юных туристов, натуралистов, [техников](#); студии по различным видам искусства, спорта; парки, музеи, детские спортивно-оздоровительные лагеря. Однако следует отметить, что в штате этих учреждений пока еще нет специалистов по социальной работе, а там, где имеется - профессиональный потенциал специалистов реализуется не в полной мере по разным причинам: либо из-за не разработанности [функциональных](#) обязанностей, либо из-за отсутствия специального образования, но социально-педагогические функции (социальную защиту, помощь и поддержку детей, их оздоровление, реабилитацию, рекреацию, компенсацию, адаптацию и др.) реализуют другие специалисты.

Итак, мы определили сущность социального воспитания детей и молодежи, соотношение социальной педагоги и социальной работы, особенности социального воспитания на селе.

Таким образом, [характеризуя](#) динамику социальной помощи на селе, можем сказать, что крестьянская община накопила разнообразный опыт социального призрения и социальной помощи, который значительно обогатился во второй половине XIX века после отмены крепостного права, когда «сельское общество» вместе со своими выборными органами стало низшим звеном административного управления в деревне. Для советского этапа [характерна](#) гарантированная система социального обеспечения, хотя имелись некоторые различия в пенсионном обеспечении колхозников, рабочих и служащих.

Проблема социальной защиты людей, проживающих в условиях сельской местности, имеет особое значение как в стабильно развивающемся обществе, так и в условиях кризиса. Поэтому важнейшей задачей социальной работы является защита социальных прав жителей села. Специфику социальной работы на селе определяют различные факторы, одни из которых осложняют, а другие активизируют социальную работу.

Одно из важных направлений социальной работы на селе – работа с детьми и молодежью, так как в результате реформ эта категория населения оказалась менее защищенной и социально-уязвимой. В связи с этим, социальное воспитание является одной из основных задач социальной работы на селе. Особое место в организации социально-педагогической деятельности, соответственно социального воспитания, на наш взгляд, занимают учреждения дополнительного образования детей, которые реализуют такие социально-педагогические функции, как [социальная защита](#), помощь и поддержка детей и молодежи.

Контрольные вопросы:

1. Организация социальной работы с детьми и молодежью на селе

2. Особенности социальной работы в селе с молодежью и детьми

3. Воспитание - это?

Основная литература:

Социальная работа с различными группами населения :Н. Ф. Басова. - М. , 2012. - 528 с.

Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность °, 2006

Холостова Е.И. Сельская семья и социальная работа. 2005.

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П. Д. Павленка, 2006. Голубкова Н.И.

Городская социальная политика: содержание, структура, направления модернизации. Е.С. Баразгова; 1998.

Социальная работа: Учебное пособие./ Под общей редакцией проф. В.И.Курбатова - Ростов н/ Д.,2003.

Основы социальной работы: Учебник / Отв. Ред. П.Д.Павленок.-М.,2007.

Курбатов В.И. Социальная работа: Учебное пособие.- М.,2006.

Технологии социальной работы: Учебник /Под общ. ред. проф. Е. И. Холостовой.- М.,2003.

Агафонов А.Н., Менлибаев К.Н., Туганбекова К.М., Черная Г.Г. Социальная работа: теория и технологии. Астана, 2005.

Дополнительная литература:

Технологии социальной работы: Учебник / А.А.Чернецкая и др.- Ростов н/Д., 2006.

Социальная работа: Теория и организация: Учеб. Пособие / Под ред.П.П. Украинец.- Минск, 2005.

Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие.- М., 2001.

Тетерский СВ. Введение в социальную работу: Учеб. пособие.- М.,2002.

Ю.Гордин В.Э. Социальное прогнозирование. - СПб., 1996

Менеджмент социальной работы / Под ред Е.И.Комарова, А.И. Войтенко.- М., 2001

Баймагамбетов С.З. Современная социально-культурная политика РК: разработка, реализация, проблемы. _ Астана,2001.

Гуслякова Л. Г., Кувшинникова В.А., Синцова Л.К. сборник задач и упражнений по социальной работе.- М.,1994

Лекция 8.Формы и методы социальной работы с пожилыми людьми в сельской местности

План:

1. Сущность социальной работы с пожилыми людьми

2.Виды социального обслуживания.

Цель лекции: выявление социальных проблем пожилых людей в сельской местности, а также внедрение новых технологий социальной работы с данной категорией граждан. Изучение форм и методов социальной работы с пожилыми людьми.

Сущность социальной работы с лицами пожилого возраста - социальная реабилитация - это восстановление в привычных обязанностях, функциях, видах деятельности, характере отношений с людьми. Преодоление социальной изоляции, повышение самооценки пожилого человека, создание условий для

актуализации его жизненного опыта, признание его ценностей, реализация им своего творческого потенциала, успешно преодолевается использованием специальных технологий, среди которых наиболее распространенными являются трудотерапия и арт-терапия.

Трудотерапия - активный метод восстановления и компенсации нарушенных функций при помощи различной работы, направленной на создание полезного продукта. В реабилитационной работе с пожилыми людьми используются несколько вариантов трудотерапии, которые различаются по основным задачам, средствам и методам осуществления:

- общеукрепляющая (тонизирующая). Является средством повышения общего жизненного тонуса пожилого человека и создает психологические предпосылки для реабилитации.
- обучение самообслуживанию (бытовая реабилитация). Этот вид трудовой терапии можно начинать как можно раньше, т.к. ее цель - устранение беспомощности старого человека.
- восстановительная (функциональная). Цель - воздействие на поврежденную часть тела, орган или систему для восстановления нарушенной патологическим процессом функции через соответственно подобранные виды трудовой деятельности.
- развлекательная (терапия занятостью). Ее цель - уменьшение выраженности отягощающих факторов, обусловленных вынужденным продолжительным пребыванием в ограниченном пространстве.
- профессиональная направлена на восстановление производственных навыков или подготовку (обучение) новой профессии. С помощью специальных социальных служб по трудоустройству пожилых и инвалидов их обеспечивают работой с уменьшением ее объема, темпа и нормы выработки.

Арт-терапия (концерты, занятия музыкой, сценическое искусство, танцы, рисование и др.) не только повышает эмоциональный заряд пожилого человека, но и способствует укреплению социальных контактов. Арт-терапия может проводиться в социальных центрах, центрах психического здоровья или стационарах дневного пребывания, интернатах и других социальных учреждениях.

Неотъемлемым элементом системы социального обеспечения пожилых и престарелых граждан выступает социальное обслуживание. Социальное обслуживание представляет собой деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находившихся в трудной жизненной ситуации. Если пенсионное обеспечение направлено на удовлетворение материальных потребностей пожилых людей, то социальное обслуживание выступает технологией решения личностных проблем пожилого человека начиная от проблемы общения, взаимодействия с другими людьми и до получения социально-бытовых и иных услуг.

К числу учреждений, оказывающих социальные услуги пожилым людям, относят: геронтологические центры, комплексные центры социального

обслуживания населения, центры социальной помощи на дому, центры психолого-педагогической помощи, специальные дома для одиноких престарелых, стационарные учреждения социального обслуживания, отделения дневного пребывания.

Формы социального обслуживания пожилых людей: стационарное обслуживание; полустационарное социальное обслуживание, социально-медицинское обслуживание на дому; срочное социальное обслуживание, социально-консультативная помощь, направленная на адаптацию граждан пожилого возраста и инвалидов в обществе, ослабление социальной напряженности, создание благоприятных отношений в семье, а также на обеспечение взаимодействия личности, семьи, общества и государства.

Социальное обслуживание на дому. Отделения социальной помощи на дому, как правило, организуются при муниципальных центрах социального обслуживания или местных органах социальной защиты населения. Основная цель службы социальной помощи на дому - максимально продлить нахождение пожилых людей в привычной для них среде обитания, поддержать их личностный и социальный статус, защитить их права и законные интересы. Поэтому социальное обслуживание на дому является приоритетной моделью социального обслуживания пожилых и престарелых людей.

Социальное обслуживание на дому может осуществляться на постоянной или временной основе (до 6 мес.). Отделение создается для обслуживания не менее 60 пенсионеров, проживающих в сельской местности, а также в городском частном секторе, а в городской местности - не менее 120 пожилых и инвалидов. Основными направлениями деятельности отделения социального обслуживания на дому являются:

- выявление и учет пожилых людей, нуждающихся в обслуживании (составляется картотека учета);
- оказание социально-бытовой и другой необходимой помощи;
- содействие в предоставлении обслуживаемым лицам льгот и преимуществ.

Срочная социальная помощь. Основной целью срочного социального обслуживания является оказание неотложной помощи разового характера гражданам пожилого возраста, остро нуждающимся в социальной поддержке.

Объем социальных услуг установлен перечнем гарантированных государством социальных услуг. В нем предусмотрены следующие услуги: разовое обеспечение остро нуждающихся бесплатным горячим питанием или продуктовыми наборами; обеспечение одеждой, обувью и предметами первой необходимости; разовое оказание материальной помощи; содействие в получении временного жилья, оказание экстренной психологической помощи, в том числе по телефону доверия; оказание юридической помощи в пределах своей компетенции; оказание других видов и форм помощи, обусловленных региональными особенностями. К таким видам можно отнести бесплатный или частично оплачиваемый ремонт жилых помещений, обработка огородов, помощь в заготовке солений, обеспечение дровами, углем.

Полустационарное социальное обслуживание

Отделения дневного (ночного) пребывания являются формой полустационарного социального обслуживания и играют важную роль в оказании эффективной социальной поддержки пожилым людям.. Они создаются на базе муниципальных центров социального обслуживания или при органах социальной защиты населения.

Отделения дневного пребывания предназначены для бытового, медицинского, культурного обслуживания пожилых людей, организации их отдыха, привлечения к посильному труду, поддержания активного образа жизни.

Отделения создаются для обслуживания в количестве не менее 30 человек. В них зачисляются пожилые люди и инвалиды, сохранившие способность к самообслуживанию и активному передвижению. Решение о зачислении принимается руководителем учреждения социального обслуживания на основании личного письменного заявления гражданина пожилого возраста или инвалида и справки учреждения здравоохранения о состоянии его здоровья.

В отделении дневного пребывания оказываются следующие виды услуг:

- организация питания, быта и досуга (обеспечение горячим питанием, обеспечение книгами, журналами, газетами);
- социально-медицинские услуги (содействие в получении медико-психологической помощи, оказание санитарно-гигиенических услуг, организация лечебно-оздоровительных мероприятий, помощь в получении путевок на санаторно-курортное лечение);
- содействие в организации правовых услуг;
- содействие в организации ритуальных услуг.

Наметившаяся тенденция сокращения услуг стационарных учреждений связана с увеличением масштабов оказания амбулаторной помощи инвалидам и престарелым, проживающим в обычных домашних условиях, нестационарными учреждениями социального обслуживания. Последние представлены отделениями социальной помощи на дому (в т.ч. при домах-интернатах, территориальных центрах, отделах социальной защиты), территориальными центрами социального обслуживания и территориальными службами социальной помощи (как правило, на базе территориальных центров и отделений социальной помощи на дому при рай(гор)отделах (управлениях) социальной защиты населения).

Отделения социальной помощи на дому предоставляют минимально необходимый комплекс услуг по доставке продуктов питания, лекарств, дров (угля), оплате жилищно-коммунальные и др. расходов.

В последнее время эта организационная форма дополняется другой, вызванной переходом к рыночной экономике, когда значительная часть пожилых людей и инвалидов оказалась на грани нищеты, утратив средства к существованию, в экстремальной жизненной ситуации. Это - служба срочной социальной помощи. Основные виды услуг службы срочной социальной помощи включают: обеспечение питанием, медикаментами, одеждой, временным жильем, оказание экстренной психологической помощи, помощь в определении инвалидов в дома-интернаты и больницы, предоставление услуг парикмахеров, мастеров по ремонту электробытовых приборов, активное сотрудничество с

государственными, общественными, религиозными организациями, благотворительными фондами, средствами массовой информации, органами государственного управления и др. учреждениями для принятия мер по разрешению острых жизненных ситуаций.

Необходимость функционирования служб срочной социальной помощи неоспоримо, так как они развивают и дополняют услуги отделений социальной помощи на дому и, - самое главное - позволяют оказавшимся за гранью нищеты нетрудоспособным инвалидам поддерживать свое существование.

К полустационарным формам социального обслуживания следует отнести территориальные центры, преимущество которых состоит в возможности сочетания медицинского и социального обслуживания инвалидов. Территориальные центры социального обслуживания позволяют также организовать питание, создать условия для общения инвалидов и пожилых людей. Последнее является немаловажным фактором для поддержания морального тонуса у людей, проживающих вне семьи.

Первоначально создание территориальных центров предусматривалось преимущественно вместе со стационарными отделениями, где создавались условия для временного пребывания (5-10 дней) ИОВ в достаточно комфортабельных условиях и профилактического лечения (физиотерапия, фототерапия, массаж, психологическая разгрузка). Однако, создание территориальных центров со стационарным обслуживанием требует дополнительных условий и, соответственно, более существенных затрат, для чего органы соцзащиты на местах не всегда располагают необходимыми финансовыми средствами.

Территориальные центры социального обслуживания имеют большие резервы для удовлетворения потребностей инвалидов. По данным руководства центров более 5 % обслуживаемых готовы оплатить дополнительные (сверх предоставляемых бесплатно) услуги. Но лишь немногие территориальные центры и отделения социальной помощи предоставляют платные услуги по просьбе инвалидов, а комплекс услуг в целом ограничен общим набором: приготовление пищи, мытье посуды, доставка белья в прачечную, стирка белья дома, предоставление банных услуг, уборка квартиры, мытье окон, покупка продуктов, лекарств, промтоваров, прогулка с собакой и т.д.

Сегодня значительная часть центров социального обслуживания - это многопрофильные учреждения, способные представить престарелым и инвалидам разнообразные по видам и формам услуги, включая социально-медицинские, социально-бытовые и торговые. Приоритетным направлением является развитие моделей нестационарного социального обслуживания (центров социального обслуживания, отделений социальной помощи на дому), которые позволяют максимально продлить нахождение пожилых людей в привычной для них среде обитания, поддерживать их личный и социальный статус.

Таким образом, основными технологиями в настоящее время являются государственные технологии социальной защиты пожилых людей - пенсионное обеспечение, социальное обслуживание, социальная помощь. Однако

приоритетным направлением социальной работы с пожилыми людьми является организация жизненной среды стареющих людей, осуществляемая таким образом, чтобы у пожилого человека всегда была возможность выбора способов взаимодействия с этой средой, т.к. пожилые люди - это не объект деятельности разнообразных социальных служб, а субъект, принимающий решения. Свобода выбора порождает ощущение защищенности, уверенности в завтрашнем дне. Отсюда вытекает необходимость альтернативных технологий социальной работы с пожилыми людьми. Среди которых можно выделить благотворительную помощь, клубную работу, группы само и взаимопомощи.

Контрольные вопросы:

1. Методы социальной работы с пожилыми людьми в сельской местности?
2. Проблемы пожилых людей в современном обществе.

Основная литература:

Социальная работа: Учебное пособие./ Под общей редакцией проф. В.И.Курбатова - Ростов н/Д., 2003.

Основы социальной работы: Учебник / Отв. Ред. П.Д.Павленок.-М., 2007.

Курбатов В.И. Социальная работа: Учебное пособие.- М., 2006.

Технологии социальной работы: Учебник /Под общ. ред. проф. Е. И. Холостовой.- М., 2003.

Агафонов А.Н., Менлибаев К.Н., Туганбекова К.М., Черная Г.Г. Социальная работа: теория и технологии. Астана, 2005.

Дополнительная литература:

Гуслякова Л. Г., Кувшинникова В.А., Синцова Л.К. сборник задач и упражнений по социальной работе.- М., 1994

Козлов А.А., Иванова Г.Б. Практикум социального работника.- М., 2001.

Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика стресса.- М., 1993.

Лекция 9. Основные направления социальной работы в сельской местности

План:

1. Основные направления социальной работы в сельской

Цель лекции: Изучение направления социальной работы в сельской местности

Основные направления социальной работы в сельской местности отражают наиболее значимые проблемы и сконцентрированы на их носителях. Однако сами проблемы зависят от конкретного сельского поселения, могут менять приоритеты, изменяться, решаться, вновь возникать. Таким образом, социальная работа тоже должна быть динамичной и меняться по мере разрешения той или иной социальной проблемы.

Основные проблемы будем рассматривать в зависимости от объекта социальной работы и остроты стоящей проблемы.

На начальных этапах перехода от социализма к капитализму наиболее важными оказались такие направления, как:

Оказание социально-терапевтической помощи людям в обретении душевного равновесия, нарушенного резким падением жизненного уровня подавляющего

большинства населения. Потеря работы многих повергла в шоковое состояние, поэтому всем потребовалась социальная терапия и социально-психологическая работа. В это время важно было разъяснить людям, что им делать, как искать работу, как вообще выживать в экстремальных ситуациях при дефиците материальных средств, продуктов питания, других жизненных благ.

Работа с пожилыми людьми - важнейшее направление в сельской местности. Уже говорилось о том, что население сел и деревень стремительно стареет, молодежь уезжает на учебу в города и не всегда возвращается. Пожилые люди составляют до половины сельского населения в отдельных регионах и от их настроения, самочувствия, жизнеобеспечения зависит общая обстановка на селе. Среди пожилых немало людей немощных, инвалидов, поэтому для них актуальна помощь в решении бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических и других проблем. Основной формой является социальное обслуживание на дому. Цель - максимально возможное продление нахождения пожилых людей в привычной для них обстановке, поддержание их личного и социального статуса, защита прав и свобод.

Работа с детьми и семьей - одно из наиболее значимых направлений. Дети, пожалуй, вторая по численности демографическая группа на селе. Вместе с тем во многих сельских поселениях не хватает детских садов, остро ощущается дефицит социальных кадров. Рождаемость на селе, хотя и выше, чем в городе, но тоже упала. По мере взросления ребенка возникают и другие проблемы, связанные с социальным, медицинским обслуживанием. Социальные работники, прежде всего, следят за своевременностью выплат детских пособий, дополнительных мер поддержки при рождении ребенка. Они контролируют выдачу беспроцентных кредитов, предоставление земельных участков многодетным семьям. Социальные работники защищают права детей, организовывают досуг и отдых, решают вопросы образования и развития. Особое внимание уделяется неблагополучным семьям, выясняются причины неблагополучия и принимаются меры к их устранению. Оказывается помощь семьям, имеющим детей дошкольного возраста, которые воспитываются вне рамок дошкольного воспитания. Социальные работники участвуют в осуществлении процедуры усыновления, передачи детей под опеку или в приемную семью.

Трудовая занятость граждан. Очень актуальное направление социальной работы, так как уровень сельской безработицы остается очень высоким. Есть поселения, где людям вовсе негде работать. С развалом крупных коллективных хозяйств на селе остались лишь слабые подобиya последних в виде отдельных фермерских предприятий или акционерных обществ различного типа. Школа, детсад, медицинское учреждение, фермерское хозяйство, торговое заведение - вот наиболее вероятные места занятости сельских жителей. Остается только ездить на заработки в города, либо наниматься на сезонные работы, либо помогать своим односельчанам в выполнении разного рода работ. Социальные работники помогают в поиске работы, обучении и переподготовке людей востребованным профессиям. Одной из форм социальной поддержки является

организация на селе различных ремесел, промыслов, пекарен, мини-цехов по переработке сельскохозяйственной продукции. Все это поможет создать новые рабочие места, занять людей и повысить их уровень жизни.

Социально-медицинская работа по праву занимает видное место в сельской общине. Многочисленное пожилое и детское население требуют пристального внимания медицинских и социальных работников, которые содействуют организации медицинских учреждений, работают с контингентом переселенцев и мигрантов, занимаются профилактической работой по предупреждению наркомании, алкоголизма, СПИДа среди молодежи. Важной задачей социальных работников остается защита прав больных, их социальная адаптация, организация ухода и медицинского обслуживания на дому.

Еще одним значимым направлением выступает культурно-досуговая деятельность. Мы уже говорили о слабой социальной инфраструктуре сельских поселений, где часто просто отсутствуют культурно-досуговые учреждения, но есть дети, подростки, молодежь, взрослые люди, которым по сути негде провести свободное время. Вот почему крайне важно организовывать такие досуговые мероприятия, которые бы, с одной стороны, имели развлекательную компоненту, а с другой - развивали человека в интеллектуальном, эмоциональном, нравственном и социальном аспектах. Поэтому социальные работники организуют спортивные, культурно-досуговые мероприятия, клубы по интересам, достигая цели усилить социальное участие человека в жизни сельского поселения. К тому же культурное времяпровождение выступает мощным профилактическим средством против девиантного и противоправного поведения. Огромное значение имеет решение проблем повышения культурно-образовательного уровня сельского населения, формирования здорового уровня образа жизни, развития духовных ценностей, укрепления семьи и повышения качества воспитания детей и подростков.

В рамках этих и других направлений социальной работы применяют самые разнообразные технологии социальной работы. Технологии социальной работы в сельской местности - это совокупность научных знаний, средств, приемов, методов и организационных процедур, направленных на оптимизацию жизнедеятельности жителей села. Наиболее распространенными и востребованными технологиями социальной работы на селе являются социальная диагностика, социальная профилактика, информационные и коммуникативные технологии, социальная терапия, социальное страхование, социальная помощь и социальная поддержка. Сейчас на селе особенно важна адресная социальная помощь слабо защищенным слоям населения, которая может осуществляться на основе частных технологий

научно-обоснованных технологических стандартов работы с различными группами сельского населения (дети, пожилые, молодежь, инвалиды, женщины, безработные и т. п.). Эти технологии должны обязательно учитывать потребности, интересы, ценностные ориентации сельских жителей и создавать свои особые условия, способствующие раскрытию внутреннего и внешнего потенциала каждого человека. Технологии социальной работы направлены также и на изменение социального окружения клиентов, локальных социумов,

что служит важной предпосылкой решения социальных проблем селян. Обоснование и выбор тех или иных социальных технологий опирается на тщательный анализ всего комплекса социальных отношений, в которые включен клиент социальной работы.

Контрольные вопросы:

1. Направления социальной работы в сельской местности
2. Социальные проблемы в сельской местности?

Основная литература:

Социальная работа с различными группами населения :Н. Ф. Басова. - М. , 2012. - 528 с.

Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность °, 2006

Холостова Е.И. Сельская семья и социальная работа. 2005.

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П. Д. Павленка, 2006. Голубкова Н.И.

Курбатов В.И. Социальная работа: Учебное пособие.- М.,2006.

Технологии социальной работы: Учебник /Под общ. ред. проф. Е. И. Холостовой.- М.,2003.

Агафонов А.Н., Менлибаев К.Н., Туганбекова К.М., Черная Г.Г. Социальная работа: теория и технологии. Астана, 2005.

Дополнительная литература:

Технологии социальной работы: Учебник / А.А.Чернецкая и др.- Ростов н/Д., 2006.

Социальная работа: Теория и организация: Учеб. Пособие / Под ред.П.П. Украинец.- Минск, 2005.

Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие.- М., 2001.

Тетерский СВ. Введение в социальную работу: Учеб. пособие.- М.,2002.

Лекция 10 . Особенности организации социального обслуживания сельского населения

План:

1. Технологии социальной работы в сельской местности
2. Задачи социального работника в социальном обслуживании

Цель лекции: Изучение организации социального обслуживания, выявления умений, качеств социального работника , которые пригодятся ему при работе в сельской местности.

Сельское хозяйство является одной из базовых отраслей для оздоровления экономики и общества в целом. Социально-демографическая ситуация в сельской местности всегда отличалась своими особенностями. В настоящее время изменение социально-демографической ситуации в сельской местности характеризуется рядом тенденций.

Специфическими особенностями села являются: характер расселения (рассредоточенность, преобладание частного, односемейного жилищного фонда); социально-демографическая структура населения, более низкий уровень жизни, уровень образования и квалификации; более значительная роль исторических, культурных, сословных, национальных традиций; специфика

форм человеческого общения (зачастую все жители знают друг друга); более низкий уровень развития инженерной и социальной инфраструктуры поселений; характер местной экономики: земля как основной природный ресурс, значительная роль личных хозяйств в производстве продукции, сезонный характер занятости, высокая зависимость от природно-климатических условий; худшая транспортная доступность и обеспеченность современными средствами связи.

Сельские поселения образуются, как правило, в непосредственной близости от сферы трудовой деятельности работников сельского хозяйства - продуктивных земельных угодий и источников питьевой воды, необходимой для жизнеобеспечения и ведения хозяйственной деятельности. Существенное влияние на образование и развитие сельских населенных пунктов оказывает комплекс природно-климатических условий, наиболее благоприятных в южной части европейской территории страны. Основными задачами муниципального управления в сельской местности являются: поддержка сельскохозяйственного производства и агропереработки; регулирование землепользования, планировки и застройки поселений; содержание и развитие инженерной инфраструктуры поселений и сферы обслуживания (улучшение обеспечения населения соответствующими услугами); содержание и развитие социальной сферы поселений (улучшение возможностей получения образования, медицинской помощи, пользования учреждениями культуры, занятиями физкультурой и спортом, социальной поддержки отдельных граждан); организация самоуправления, вовлечение активной части сельских жителей в процесс муниципального управления .

Для решения задачи обеспечения населения соответствующими услугами сначала следует выявить наиболее острые проблемы в этой сфере.

Важнейшим условием эффективности сельской социальной инфраструктуры является комплексное размещение ее объектов на территории сельских муниципальных образований, особенностями, функционирования которых является относительная ограниченность возможностей жителей потреблять социальные услуги за пределами муниципального образования, сезонная неравномерность производственной нагрузки на работника, большой удельный вес пожилых людей в составе населения и относительно невысокий уровень доходов сельских жителей.

Внимание правительств к «крестьянскому вопросу» диктуется громадной значимостью крестьянства в современном мире, его вкладом в экономику, культуру, духовную жизнь страны, его исторической ролью в социальных преобразованиях как развитых, так и развивающихся стран. Вместе с тем во многих странах сельским сектором продолжают пренебрегать. Имеющиеся ресурсы используют для инвестиций в промышленность, поддержания государственных служб, улучшения городской инфраструктуры и условий жизни в городах. Сельскому населению во многих странах все труднее становится уйти от проблем бедности. Медленно идет процесс интеграции крестьянства в национальные и мировые сообщества. Неадекватным его социальному статусу остается отношение правительств к удовлетворению

базовых потребностей сельских жителей, проживающих в сложных социально-бытовых условиях сельской местности. Качество и благополучие жизни сельского населения, их социальные условия жизни резко отличаются от качества жизни людей в городских условиях. При этом со стороны правительственных кругов проявляется определенная недальновидность, так как очевидно, что включение сельского социума в приоритеты экономической и социальной политики может стать одной из главных стратегических магистралей выведения таких стран, как, например, Россия, из кризиса. Именно сельскому социуму должен быть отдан приоритет в развитии социальной работы в силу его специфики, которая может стать основой дальнейшего развития социальной работы как профессии, если рассматривать сельских жителей как одну из категорий социально перспективного контингента любой страны.

Уровень, качество и устойчивость жизни являются главными факторами, определяющими социально-психологический климат в социуме.

Сегодня преобладающая часть дохода крестьянина поступает от ведения личного подсобного хозяйства. Поэтому необходимо постоянно, ежедневно помогать частному, личному подворью в решении насущных повседневных проблем - информационных, материальных, помогать заботой ветеринаров, зоотехнической и агрономической служб, обеспечением полноценными кормами, а также централизованным сбором и реализацией молока, мяса, зерна, овощей...

Доктор экономических наук М. Сергеев считает, что состояние сельского хозяйства сегодня - критическое. Он считает, что село не может гордиться ни одной цифрой, ни одним показателем развития сельского хозяйства. По его мнению, большую тревогу вызывают закупочные цены, по которым сельчане сдают зерно, мясо, молоко. Закупочные цены на следующий год должны быть известны уже в октябре-ноябре, чтобы составить бизнес-план будущего года. А у нас закупочные цены объявляют тогда, когда селяне зерно уже сдали по низкой цене. Еще одной проблемой он считает то, что люди, которые за последние десять лет сколотили нечестным путем крупные состояния, сегодня совершают захват земель. Многие селяне, у которых на руках нет свидетельства о собственности на землю, даже не знают, что руководители уже составили договор и отдали их земли. К сожалению, продолжаются негативные процессы и в социальной сфере села: ликвидируются детские сады, пустеют школы, дряхлеют и рушатся клубы, редко где сохранились библиотеки. У селян нет денег на оплату газа, на оплату электроэнергии, даже на то, чтобы собрать детей в школу... Волнуют и тревожат проблемы сельских учителей, врачей, студентов, пенсионеров, многодетных семей, инвалидов, сирот. О них надо по-настоящему заботиться, ежедневно, а не только по случаю знаменательных дат. Экономить на медицине, на образовании, на культуре, на детях, на пожилых людях - значит, экономить на будущем.

Структурная перестройка общества неизмеримо усилила проблемы пожилого населения страны, что напрямую сказалось на сокращении продолжительности жизни. Средняя продолжительность жизни - величина переменная,

свидетельствующая об усилиях государства и общества, направленных на предотвращение смертности и укрепление здоровья населения. Средняя продолжительность жизни является обобщенным критерием, определяющим как присущие людям биологические закономерности старения и смерти, так и влияние социальных факторов: уровня и образа жизни, состояния здравоохранения, достижений науки.

Старость, как период жизни людей вбирает в себя многие коренные проблемы как биолого-медицинской сферы, так и вопросы социального и личного быта общества и каждой индивидуальности. В этот период перед пожилыми людьми возникает много проблем, так как пожилые люди относятся к категории «мало мобильного» населения и являются наименее защищенной, социально уязвимой частью общества. Наступление зрелости и старости - неизбежный процесс, но объективное положение, а также их опыт, взгляды, ценностные ориентации - являются продуктами социальной среды. Сегодня каждый пятый житель - пенсионер по возрасту. Практически во всех семьях хотя бы один из членов семьи пожилой человек. Проблемы людей третьего поколения можно считать всеобщими. Пожилые люди нуждаются в повышенном внимании общества и государства, и представляют собой специфический объект социальной работы. Характерные проблемы пожилых людей в российском обществе: сниженный статус здоровья; неустойчивое материальное положение; одиночество. При значительной численности пожилых людей их нередкое нахождение в группах наименее обеспеченных и неактивных слоев населения влияет на социальную стабильность.

Среди пенсионеров пожилого возраста выделяются группы, материальная обеспеченность которых остается низкой. Это в первую очередь касается следующих групп пожилых людей: одиноких пожилых женщин; лиц пожилого возраста с ограниченными возможностями самообслуживания, нуждающихся в постоянной посторонней помощи и уходе; тяжело больных пожилых людей, которые остро нуждаются в социально-медицинской помощи и уходе; пожилых людей, оказавшиеся по различным причинам в трудной жизненной ситуации (проживающие в труднодоступных сельских районах, беженцы и вынужденные переселенцы пожилого возраста).

Кроме этого, в сельской местности существует еще проблемы: выстраивание взаимоотношения с коммерческими и некоммерческими организациями, их участие в социальной поддержке населения; требует развития и совершенствования система срочного социального обслуживания населения; информированности населения о системе социального обслуживания; недостаточно четкая организация труда социальных работников, которая обусловлена несоблюдением нормативов продолжительности рабочего дня и выполнения отдельных видов услуг; реестр дополнительных услуг не включает специфические для сельской местности услуги: уборка снега, работа на земельном участке, чистка погребов, ремонт печи и тому подобное.

Актуальной является проблема снятий значительных психологических нагрузок у сотрудников, которые неизбежны при обслуживании пожилых, особенно тяжелобольной категории. Остро стоит вопрос доступности для инвалидов

социальных и медицинских услуг, особенно для инвалидов с ограничением в передвижении. Данная проблема частично решается службой «социальное такси».

Учитывая все вышеизложенные проблемы, основные пути их решения могут быть придание оптимальных свойств системе социального обслуживания, а именно: приведение количества учреждений к необходимому уровню; определение приоритетно-необходимых форм социального обслуживания; обеспечение к равнодоступности населения к социальному обслуживанию; повышение возможностей учреждений за счет укрепления материально-технической базы, внедрения инновационных методик, создания системы непрерывного обучения кадров; передачу части функций по социальному обслуживанию негосударственным учреждениям; повышение престижности работы в сфере социального обслуживания путем увеличения заработной платы, создания лучших условий труда. И это, по мнению автора, самая эффективная технология, способная обеспечить решение проблемы оптимизации системы социального обслуживания.

Социальное обслуживание, предоставляя помощь сельскому населению, обеспечивает определенный уровень удовлетворенности условиями жизни. Для эффективного и устойчивого функционирования агропромышленного производства и обеспечения продовольственной безопасности страны, выполнения селом других производственных задач, демографической, трудоворесурсной, культурной, природоохранной и других функций необходимо создания для сельского населения адекватных условий жизнедеятельности.

Обслуживание престарелых людей на дому является наиболее востребованной формой социального обслуживания. Деятельность социального обслуживания направлена на максимальное возможное продление пребывания граждан в привычной социальной среде обитания и поддержания на высоком уровне их социального, психологического и физического статуса.

Процедура обслуживания включает следующий спектр основных мероприятий: знакомство с подопечным; изучение бытовых условий, в которых он проживает; выяснение качества отношений с родственниками, с соседями, друзьями и товарищами по бывшей работе, представителями общественных организаций; предоставление требуемых подопечному услуг, предусмотренных нормативно-правовыми документами.

Не менее важной формой является и срочное социальное обслуживание, которое носит характер разовой неотложной помощи остро нуждающемуся в социальной поддержке.

Опыт деятельности социальной помощи на дому показывает, что поддержание у пенсионеров возможности реализации жизненно важных потребностей путем укрепления их здоровья, повышение физической активности достигается введением в структуру специализированных отделений медико-социальной помощи на дому и получение помощи в полустационарных условиях. Предпочтение этой форме обслуживания отдают большинство обслуживаемых в сельской местности. Создать стационарное и полустационарное обслуживание в условиях сельской местности очень сложно.

Различные виды деятельности, относимые к социальному обслуживанию, можно подразделить на три большие группы: социальный уход, социальная реабилитация, социальный приют.

Под социальным уходом понимается деятельность, направленная на удовлетворение повседневных потребностей, связанных с воспроизводством жизнедеятельности людей, которые ограничены в возможности самостоятельного удовлетворения этих потребностей вследствие возраста, врожденных физических и \ или умственных недостатков, заболеваний и травм. Такая деятельность может осуществляться в трех формах: на дому; в стационарных условиях; в стационарах дневного пребывания. При обслуживании на дому люди преклонного возраста, инвалиды, тяжелобольные получают нужную им помощь непосредственно в своем жилище. Такое обслуживание может включать: покупку и доставку продуктов и лекарств, приготовление пищи, уборку, стирку, сдачу в ремонт обуви и одежды, доставка воды, топка печей, оказание помощи в обеспечении топливом и другие услуги. Обслуживание в стационарных условиях предполагает, что пожилые люди и инвалиды, требующие помощи, помещаются в специальные места постоянного пребывания, где им и предоставляется необходимые услуги. В стационары переводятся люди, нуждающиеся в уходе, которые проживают в одиночестве и либо не в состоянии самостоятельно передвигаться. Обслуживание в стационарах дневного пребывания осуществляется путем предоставления услуг вне дома в течение части дневного времени. Примерами таких стационаров дневного пребывания являются группы дневного пребывания престарелых людей в центрах социального обслуживания. Социальная реабилитация включает экстренную психотерапевтическую помощь, психологические консультации, социально-психологический тренинг, а также содействие в получении юридических консультаций, помощи в профессиональной подготовке, трудоустройстве. Эти услуги могут предоставляться в организациях социального обслуживания, а гражданам пожилого возраста и инвалидам - на дому. Под социальным приютом понимаются организация предоставления помещений для длительного или кратковременного пребывания людям, не имеющим крова. В нашей стране в последнее десятилетие вышеуказанные виды услуг включают в понятие «социальная работа». Но содержание этого понятия трактуется более широко: оно охватывает также иные виды деятельности, направленные на разрешение различных социальных проблем.

Социальным обслуживанием занимаются разнообразные организации. Среди них можно выделить три типа организации, различающихся по уровню специализации. Многопрофильные организации социального обслуживания, осуществляющие широкий спектр видов деятельности, связанных с социальным уходом, реабилитацией, приютом. Примером таких организаций являются центры социального обслуживания, существующие в нашей стране. Специализированные организации, деятельность которых связана с определенной категорией получателей помощи и с определенной формой социального обслуживания. Примерами таких организаций являются: центры

социальной помощи на дому, дома для одиноких престарелых, дома-интернаты для престарелых и инвалидов. Организации, сочетающие социальное обслуживание с иными видами деятельности. Некоторые виды социального обслуживания трудно разграничить с медицинским обслуживанием, зачастую в практической деятельности эти виды помощи переплетаются. Социальные работники в сельской местности работают с различными группами людей, семей, старыми людьми, инвалидами. Они работают в относительно изолированных, небольших местных и окружных учреждениях и сталкиваются с множеством социальных проблем. Специализированные службы, общераспространенные в городских районах, как правило, обычно отсутствуют. Работник должен быть опытен и в оценке проблем и при оказании услуг, строго ориентироваться на социальные технологии, такие как индивидуальная и групповая психотерапия или организация общины, на практические области, общественная благотворительность и тогда далее. Помимо навыков и умений, связанных с людьми, социальный работник должен знать, как планировать, реализовывать и оценивать программы, как защищать необходимые социально-политические реформы в политической системе, как эффективно работать с органами государственного управления разных уровней, а также с официальными и неофициальными структурами сельской общины. Кроме того, сельские социальные работники должны быть хорошо знакомы с культурными характеристиками разных этнических и расовых групп, которые они будут обслуживать. Сельские общины далеко не однородны. Также необходимы новаторские подходы к непрерывному образованию и подготовке социальных работников. По возможности приоритет должен отдаваться вопросам формирования инновационных навыков самопомощи и взаимопомощи, их технологии.

Кроме того, сельские социальные работники должны иметь специальную подготовку по использованию систем неформальной поддержки при решении проблем своих клиентов. Как упоминалось выше, сельские жители придают большое значение личным связям и связям со своей местной общиной и менее склонны искать помощи на стороне, чем городские жители. Сельский социальный работник должен уметь оценить и задействовать систему неформальной поддержки - семью, церковь, соседей, друзей, чтобы выявить потребности нуждающихся и удовлетворить их. Ключевой проблемой сельского социального развития остается создание социальной инфраструктуры, которая обеспечит доступ сельских жителей к современным и эффективным услугам. Решение этих задач в немалой степени зависит от социальных служб. Необходима новая парадигма развития социальной работы, нацеленная на повышение человеческого достоинства и осознание ценности человеческой личности как субъекта преобразований своей жизни. Суть новой парадигмы, М. Гурьянова характеризует следующим образом: создание социальных служб непосредственно в общинах; развитие оптимальной модели социальной работы в каждой общине, отвечающей нуждам, потребностям, традициям жителей данной местности; целостный межведомственный подход к структурированию социальной работы в каждой общине, позволяющий вести комплексное

обслуживание всех жителей общины: и детей, и взрослых; развитие и подготовка квалифицированного персонала, общинных социальных педагогов, осуществляющих социальный патронаж семей и социальных работников, специализирующихся на поддержке проблемных групп клиентов; вовлечение населения в работу по оказанию помощи нуждающимся людям, в работу по принятию решений в социальной политике муниципалитета; признание роли добровольных, благотворительных, религиозных организаций и включение в официальную систему социального обеспечения. Социальные службы в общине можно развивать на базе местной школы как наиболее устойчивом звене социальной сферы, превратив ее в общинный центр социальной работы с детьми и взрослыми, семьями, пожилыми и инвалидами. В центре могут работать социальные педагоги и социальные работники, культорганизаторы, медицинские социальные работники, психологи. В качестве консультантов можно привлекать юристов, экономистов, других специалистов из города. Как комплексная социальная служба, центр становится организатором культурного досуга, социальной помощи, образовательной деятельности, физкультуры и спорта, благотворительной работы. В социальной работе на селе учитываются специфика образа жизни людей, народные обычаи и традиции, роль семьи и церкви, природы и быта, а также широкая сеть социальных «приспособительных приемов»: образцы взаимопомощи, вынужденная щедрость, земля и разделение труда, которые помогают сельчанам выравнивать неизбежные провалы в семейных ресурсах.

Таким образом, в проблеме обеспечения минимального дохода сельского населения кроме четких физиологических параметров нужно рассматривать его социальные и культурные аспекты. Главной особенностью села является то, что преобладающий контингент сельского населения - это пожилые. Сегодня социальные работники становятся поборниками мира на всей планете в целом. Поэтому социальная работа должна рассматриваться не только как форма и принцип профессионального действия по отношению к отдельному человеку, группам людей, но и как элемент конструктивных социальных изменений в общечеловеческом контексте изменение социального статуса человека в старости, вызванное, прежде всего, прекращением или ограничением трудовой деятельности, трансформацией ценностных ориентиров, самого образа жизни и общения, а также возникновением различных затруднений как в социально - бытовой, так и в психологической адаптации к новым условиям, диктует необходимость выработки и реализации специфических подходов, форм и методов социальной работы с пожилыми людьми. Важность повседневного внимания к решению социальных проблем этой категории граждан возрастает и в связи с увеличением удельного веса пожилых людей в структуре населения, которое наблюдается в последнее десятилетие не только в нашей стране, но и во всем мире

Тенденция роста численности пожилых людей требует коренного изменения социальной политики в отношении этой, наиболее социально незащищенной категории общества.

Контрольные вопросы:

1. Формы социальной работы с сельским населением?
2. Особенности сельского населения?
3. Какими навыками должен обладать социальный работник?
4. С какими трудностями столкнется социальный работник при работе в сельской местности.

Основная литература:

Социальная работа с различными группами населения :Н. Ф. Басова. - М. , 2012. - 528 с.

Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность °, 2006

Холостова Е.И. Сельская семья и социальная работа. 2005.

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П. Д. Павленка, 2006. Голубкова Н.И.

Основы социальной работы: Учебник / Отв. Ред. П.Д.Павленок.-М.,2007.

Курбатов В.И. Социальная работа: Учебное пособие.- М.,2006.

Технологии социальной работы: Учебник /Под общ. ред. проф. Е. И. Холостовой.- М.,2003.

Агафонов А.Н., Менлибаев К.Н., Туганбекова К.М., Черная Г.Г. Социальная работа: теория и технологии. Астана, 2005.

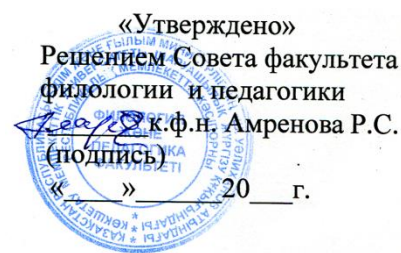
Дополнительная литература:

Технологии социальной работы: Учебник / А.А.Чернецкая и др.- Ростов н/Д., 2006.

Социальная работа: Теория и организация: Учеб. Пособие / Под ред.П.П. Украинец.- Минск, 2005.

Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие.- М., 2001.

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова



Кафедра «Педагогики, психологии и социальной работы»

Кусаинова Гульшат Тулендиновна

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к практическим занятиям по дисциплине
«Социальная работа в городе и на селе»
для студентов специальности
5В090500 «Социальная работа»

Форма обучения: очная

Кокшетау-2016

Методические указания составлены в соответствии с требованиями рабочего учебного плана и программой дисциплины «Социальная работа в городе и на селе» и включает все необходимые сведения по выполнению тем практических заданий курса.

Рассмотрено на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»

«31» 08. 2016 г. / Протокол №1/

Заведующий кафедрой  Тасбулатова Ж.С.

Одобрено учебно-методической комиссией факультета филологии и педагогики

«01» 09. 2016г. / Протокол № 1 /

Председатель УМК  Курманова А.К.

Методическое указание предназначены для использования при выполнении практических заданий студентами бакалавриата «Социальной работы» по дисциплине «Социальная работа в городе и на селе».

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, писать рефераты, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

В процессе выполнения практических занятий студент должен:

- продемонстрировать способность и умение применять теоретические знания при решении практических задач;
- проявить навыки самостоятельной работы и показать способности применения методики научного исследования в решении поставленных проблем;
- рассматривать рекомендуемые литературы;
- выполнять практические задания;
- подготовить рефераты;
- составлять тесты;
- по заданной теме находить дополнительные материалы.

К практическим занятиям относятся:

кресворд, решать проблемные задачи и другие задания консультации и рекомендации преподавателей. В течение семестра должна соблюдаться системность для эффективности практических занятий. Во первых, учебники и учебные пособия, методические указания приготовленные преподавателем, интернетные ресурсы, возможность читальных зал и др. При выполнении задач должны использоваться словари, энциклопедии, справочники и др. источники информации.

Учебно-тематический план практических занятий

Практические задания

Тема №1. Вариант механизма работы с семьями в городе.

Практические задания:

1. Особенности социальной работы с семьей в городе
2. Перечислите основные и дополнительные методы социальной работы.
3. Составить тестовые задания (10 тестов)

Литература:

1. Социальная работа с различными группами населения :Н. Ф. Басова. - М. , 2012. - 528 с.
2. Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность °, 2006
3. Холостова Е.И. Сельская семья и социальная работа. 2005.
4. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П. Д. Павленка, 2006. Голубкова Н.И.
5. Городская социальная политика: содержание, структура, направления модернизации. Е.С. Барзгова; 1998.

Тема №2. Местожителство как место воспитания

Практические задания:

1. Окружающая среда и воспитание ребенка
2. Микро, макро, мезо, мега факторы социализации
3. Составить кроссворд.

Литература:

1. Социальная работа: Учебное пособие./ Под общей редакцией проф. В.И.Курбатова - Ростов н/ Д., 2003.
2. Основы социальной работы: Учебник / Отв. Ред. П.Д.Павленок.-М., 2007.
3. Курбатов В.И. Социальная работа: Учебное пособие.- М., 2006.
4. Технологии социальной работы: Учебник /Под общ. ред. проф. Е. И. Холостовой.- М., 2003.
5. Агафонов А.Н., Менлибаев К.Н., Туганбекова К.М., Черная Г.Г. Социальная работа: теория и технологии. Астана, 2005.

Тема №3. . Программа развития образовательного комплекса в сельской местности

Практические задания:

1. Формы расселения людей как условия их жизнедеятельности
2. Программа развития образовательного комплекса в сельской местности

Литература:

1. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей. – М.: «Дашков и К», 2008.
2. Л.П.Кузнецова Основные технологии социальной работы. М.: 2002г.
3. Павленок П.Д. Технологии социальной работы. М: 2004
4. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, Под.ред. В.М.Сафроновой. М., 1992

Тема №4. Семья как объект социальной работы.

Практические задания:

1. Социальные проблемы семьи.
2. Социальная защита семьи.
3. Социальные службы семьи.
4. Составить тесты по содержанию лекции (15 тестов)

Литература:

1. Социальная работа с различными группами населения : Н. Ф. Басова. - М. , 2012. - 528 с.
2. Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность °, 2006
3. Холостова Е.И. Сельская семья и социальная работа. 2005.
4. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П. Д. Павленка, 2006. Голубкова Н.И.
5. Городская социальная политика: содержание, структура, направления модернизации. Е.С. Барзгова; 1998.

Тема №5. Социальная работа в городской и сельской местности, промежуточных формах расселения

Практические задания:

1. Рубежный контроль.
2. Ответить письменно на вопросы по предыдущим лекциям
3. Формы расселения людей как условия их жизнедеятельности
4. Пути сближения города и деревни как технологии решения социальных проблем

Литература:

1. Л.П. Кузнецова Основные технологии социальной работы. М.: 2002г.
2. Павленок П.Д. Технологии социальной работы. М.: 2004
3. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии. Под ред. В.М. Сафроновой. М., 1992

Тема №6. Формы социальной работы мигрантами Казахстана

Практические задания:

1. Письменно составить глоссарий по всем лекциям (25-30 терминов)
2. Формы социальной работы с мигрантами
3. Активизация внутренней миграции населения

Литература:

1. Социальная работа: Учебное пособие. / Под общей редакцией проф. В.И. Курбатова - Ростов н/ Д., 2003.
2. Основы социальной работы: Учебник / Отв. Ред. П.Д. Павленок. - М., 2007.
3. Курбатов В.И. Социальная работа: Учебное пособие. - М., 2006.
4. Технологии социальной работы: Учебник / Под общ. ред. проф. Е. И. Холостовой. - М., 2003.
5. Агафонов А.Н., Менлибаев К.Н., Туганбекова К.М., Черная Г.Г. Социальная работа: теория и технологии. Астана, 2005.

Тема №7. Осмысление проблем человека в городе и на селе в теории и практике социальной работы

Практические задания:

1. Составить тестовые задания по содержанию лекции (15 тестов)
2. Целостное осмысление проблем человека — главное в теории и практике социальной работы
3. Социальные проблемы в городе и на селе и модели социальной работы
4. Виды социальных проблем и их место в социальной работе?

Литература:

Л.П.Кузнецова Основные технологии социальной работы. М.:2002г.

Павленок П.Д. Технологии социальной работы. М:2004

Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии.

Под.ред.В.М.Сафроновой. М., 1992

Тема №8. Социальная политика и социальная работа

Практические задания:

1. Составить кроссворд (15-20 слов)
2. Какие факторы оказывают влияние на формирование социальной политики в селе?
3. Необходимые условия эффективного взаимовлияния социальной работы и социальной политики в городе и на селе.
4. Каковы основные цели и направленность социальной политики?

Литература:

1. Социальная работа: Учебное пособие./ Под общей редакцией проф. В.И.Курбатова - Ростов н/ Д.,2003.

2. Основы социальной работы: Учебник / Отв. Ред. П.Д.Павленок.-М.,2007.

3. Курбатов В.И. Социальная работа: Учебное пособие.- М.,2006.

4. Технологии социальной работы: Учебник /Под общ. ред. проф. Е. И. Холостовой.- М.,2003.

5. Агафонов А.Н., Менлибаев К.Н., Туганбекова К.М., Черная Г.Г. Социальная работа: теория и технологии. Астана, 2005.

Тема №9. Государственно – правовые основы социальной работы

Практические задания.

1. Рубежный контроль
2. Тестовые задания
3. Основное содержание нормативно-правового обеспечения социальной работы.

Литература:

Л.П.Кузнецова Основные технологии социальной работы. М.:2002г.

Павленок П.Д. Технологии социальной работы. М:2004

Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии.

Под.ред.В.М.Сафроновой. М., 1992

Тема №10. Социальные проблемы семьи

Практические задания :

1. Назовите социальные проблемы семьи в городе

2. Демографическая политика Казахстана и социологическое развитие семьи.

Литература:

1. Социальная работа с различными группами населения :Н. Ф. Басова. - М. , 2012. - 528 с.
2. Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность °, 2006
3. Холостова Е.И. Сельская семья и социальная работа. 2005.
4. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П. Д. Павленка, 2006. Голубкова Н.И.
5. Городская социальная политика: содержание, структура, направления модернизации. Е.С. Барзгова; 1998.

Практические задания

Тема №1. Вариант механизма работы с семьями в городе.

План:

1. Особенности социальной работы с семьей в городе
2. Перечислите основные и дополнительные методы социальной работы.

Целью занятий: является обучение студентов механизмам работы с семьей и закрепление знаний

Практические задания:

1. Составить тестовые задания (10 тестов)
2. Составить характеристику городской семьи
3. Городская семья, методы воспитания, плюсы и минусы
4. Виды семей?

Основная литература:

Социальная работа с различными группами населения :Н. Ф. Басова. - М. , 2012. - 528 с.

Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность °, 2006

Холостова Е.И. Сельская семья и социальная работа. 2005.

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П. Д. Павленка, 2006. Голубкова Н.И.

Городская социальная политика: содержание, структура, направления модернизации. Е.С. Барзгова; 1998.

Социальная работа: Учебное пособие./ Под общей редакцией проф. В.И.Курбатова - Ростов н/ Д., 2003.

Дополнительная литература:

Технологии социальной работы: Учебник / А.А.Чернецкая и др.- Ростов н/Д., 2006.

Социальная работа: Теория и организация: Учеб. Пособие / Под ред.П.П. Украинец.- Минск, 2005.

Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие.- М., 2001.

Тетерский СВ. Введение в социальную работу: Учеб. пособие.- М., 2002.

Ю.Гордин В.Э. Социальное прогнозирование. - СПб., 1996

Менеджмент социальной работы / Под ред Е.И.Комарова, А.И. Войтенко.- М., 2001

Баймагамбетов С.З. Современная социально-культурная политика РК: разработка, реализация, проблемы. _ Астана, 2001.

Тема №2. Местожителство как место воспитания

План:

- 1.Окружающая среда и воспитание ребенка
2. Микро, макро, мезо, мега факторы социализации

Цель занятий: является углубить полученные знания у студентов в области воспитания и социализации

Практические задания:

1. Составить кроссворд по теме
- 2.Глоссарий
3. Влияет ли место жительства на воспитание ребенка?
4. Положительные и отрицательные стороны местожителства в селе для воспитания
5. Положительные и отрицательные стороны местожителства в городе для воспитания

Основная литература:

Социальная работа с различными группами населения :Н. Ф. Басова. - М. , 2012. - 528 с.

Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность °, 2006

Холостова Е.И. Сельская семья и социальная работа. 2005.

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П. Д. Павленка, 2006. Голубкова Н.И.

Городская социальная политика: содержание, структура, направления модернизации. Е.С. Барзгова; 1998.

Социальная работа: Учебное пособие./ Под общей редакцией проф. В.И.Курбатова - Ростов н/ Д.,2003.

Дополнительная литература:

Технологии социальной работы: Учебник / А.А.Чернецкая и др.- Ростов н/Д., 2006.

Социальная работа: Теория и организация: Учеб. Пособие / Под ред.П.П. Украинец.- Минск, 2005.

Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие.- М., 2001.

Тетерский СВ. Введение в социальную работу: Учеб. пособие.- М.,2002.

Ю.Гордин В.Э. Социальное прогнозирование. - СПб., 1996

Менеджмент социальной работы / Под ред Е.И.Комарова, А.И. Войтенко.- М., 2001

Баймагамбетов С.З. Современная социально-культурная политика РК: разработка, реализация, проблемы. _ Астана,2001.

Тема №3. . Программа развития образовательного комплекса в сельской местности

План:

- 1.Формы расселения людей как условия их жизнедеятельности
- 2.Программа развития образовательного комплекса в сельской местности

Цель занятия: Помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера

Практические задания:

1. Составить таблицу программы развития образовательного комплекса в сельской местности
2. Проблемы образовательного развития в сельской местности?
3. Составить тесты по теме.

Основная литература:

Социальная работа с различными группами населения :Н. Ф. Басова. - М. , 2012. - 528 с.

Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность °, 2006

Холостова Е.И. Сельская семья и социальная работа. 2005.

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П. Д. Павленка, 2006. Голубкова Н.И.

Городская социальная политика: содержание, структура, направления модернизации. Е.С. Баразгова; 1998.

Социальная работа: Учебное пособие./ Под общей редакцией проф. В.И.Курбатова - Ростов н/ Д.,2003.

Дополнительная литература:

Технологии социальной работы: Учебник / А.А.Чернецкая и др.- Ростов н/Д., 2006.

Социальная работа: Теория и организация: Учеб. Пособие / Под ред.П.П. Украинец.- Минск, 2005.

Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие.- М., 2001.

Тетерский СВ. Введение в социальную работу: Учеб. пособие.- М.,2002.

Ю.Гордин В.Э. Социальное прогнозирование. - СПб., 1996

Менеджмент социальной работы / Под ред Е.И.Комарова, А.И. Войтенко.- М., 2001

Баймагамбетов С.З. Современная социально-культурная политика РК: разработка, реализация, проблемы. _ Астана,2001.

Тема №4. Семья как объект социальной работы.

План:

1. Социальные проблемы семьи.
2. Социальная защита семьи.
3. Социальные службы семьи.

Цель занятия: Расширение знаний студентов об объектах социальной работы.

Практические задания:

1. Доклад
2. Составить тесты по содержанию (15 тестов)
3. Понятие "семья"
4. Объекты социальной работы

Основная литература:

Социальная работа с различными группами населения :Н. Ф. Басова. - М. , 2012. - 528 с.

Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность °, 2006

Холостова Е.И. Сельская семья и социальная работа. 2005.

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П. Д. Павленка, 2006. Голубкова Н.И.

Городская социальная политика: содержание, структура, направления модернизации. Е.С. Баразгова; 1998.

Социальная работа: Учебное пособие./ Под общей редакцией проф. В.И.Курбатова - Ростов н/Д., 2003.

Дополнительная литература:

Технологии социальной работы: Учебник / А.А.Чернецкая и др.- Ростов н/Д., 2006.

Социальная работа: Теория и организация: Учеб. Пособие / Под ред.П.П. Украинец.- Минск, 2005.

Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие.- М., 2001.

Тетерский СВ. Введение в социальную работу: Учеб. пособие.- М., 2002.

Ю.Гордин В.Э. Социальное прогнозирование. - СПб., 1996

Менеджмент социальной работы / Под ред Е.И.Комарова, А.И. Войтенко.- М., 2001

Баймагамбетов С.З. Современная социально-культурная политика РК: разработка, реализация, проблемы. _ Астана, 2001.

Тема №5. Социальная работа в городской и сельской местности, промежуточных формах расселения

План:

1.Формы расселения людей как условия их жизнедеятельности

2.Пути сближения города и деревни как технологии решения социальных проблем

Цель занятия: Получить практические навыки применения методов и технологий социальной работы с гражданами, нуждающимися в социальной защите

Практические задания:

1.Рубежный контроль.

2.Ответить письменно на вопросы по предыдущим темам

3. Какие возможны проблемы при работе в городской и сельской местности

Основная литература:

Социальная работа с различными группами населения :Н. Ф. Басова. - М. , 2012. - 528 с.

Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность °, 2006

Холостова Е.И. Сельская семья и социальная работа. 2005.

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П. Д. Павленка, 2006. Голубкова Н.И.

Городская социальная политика: содержание, структура, направления модернизации. Е.С. Баразгова; 1998.

Социальная работа: Учебное пособие./ Под общей редакцией проф. В.И.Курбатова - Ростов н/Д., 2003.

Дополнительная литература:

Технологии социальной работы: Учебник / А.А.Чернецкая и др.- Ростов н/Д., 2006.

Социальная работа: Теория и организация: Учеб. Пособие / Под ред.П.П. Украинец.- Минск, 2005.

Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие.- М., 2001.

Тетерский СВ. Введение в социальную работу: Учеб. пособие.- М., 2002.

Ю.Гордин В.Э. Социальное прогнозирование. - СПб., 1996

Менеджмент социальной работы / Под ред Е.И.Комарова, А.И. Войтенко.- М., 2001

Баймагамбетов С.З. Современная социально-культурная политика РК: разработка, реализация, проблемы. _ Астана,2001.

Тема №6. Формы социальной работы с мигрантами Казахстане

План:

1. Формы социальной работы с мигрантами
2. Активизация внутренней миграции населения

Цель занятия: Иметь представления о миграции в Казахстане. Закрепление знаний

Практические задания:

- 1.Писменно составить глоссарий по всем лекциям (25-30 терминов)
2. Куда больше всего приезжает мигрантов? в город или в селе? Почему?
3. Понятие "мигрант". Виды миграции?

Основная литература:

Социальная работа с различными группами населения :Н. Ф. Басова. - М. , 2012. - 528 с.

Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность °, 2006

Холостова Е.И. Сельская семья и социальная работа. 2005.

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П. Д. Павленка, 2006. Голубкова Н.И.

Городская социальная политика: содержание, структура, направления модернизации. Е.С. Баразгова; 1998.

Социальная работа: Учебное пособие./ Под общей редакцией проф. В.И.Курбатова - Ростов н/ Д.,2003.

Дополнительная литература:

Технологии социальной работы: Учебник / А.А.Чернецкая и др.- Ростов н/Д., 2006.

Социальная работа: Теория и организация: Учеб. Пособие / Под ред.П.П. Украинец.- Минск, 2005.

Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие.- М., 2001.

Тетерский СВ. Введение в социальную работу: Учеб. пособие.- М.,2002.

Ю.Гордин В.Э. Социальное прогнозирование. - СПб., 1996

Менеджмент социальной работы / Под ред Е.И.Комарова, А.И. Войтенко.- М., 2001

Баймагамбетов С.З. Современная социально-культурная политика РК: разработка, реализация, проблемы. _ Астана,2001.

Тема №7. Осмысление проблем человека в городе и на селе в теории и практике социальной работы

План:

- 1.Целостное осмысление проблем человека — главное в теории и практике социальной работы
- 2.Социальные проблемы в городе и на селе и модели социальной работы
- 3.Виды социальных проблем и их место в социальной работе?

Цель занятия: Расширение знаний в теории и практики социальной работы.

Практические задания:

1. Составить тестовые задания по содержанию лекции (15 тестов)

2. Составить таблицу проблем человека в городе и на селе

3. Теоретическая основа социальной работы

Основная литература:

Социальная работа с различными группами населения :Н. Ф. Басова. - М. , 2012. - 528 с.

Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность °, 2006

Холостова Е.И. Сельская семья и социальная работа. 2005.

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П. Д. Павленка, 2006. Голубкова Н.И.

Городская социальная политика: содержание, структура, направления модернизации. Е.С. Баразгова; 1998.

Социальная работа: Учебное пособие./ Под общей редакцией проф. В.И.Курбатова - Ростов н/ Д.,2003.

Дополнительная литература:

Технологии социальной работы: Учебник / А.А.Чернецкая и др.- Ростов н/Д., 2006.

Социальная работа: Теория и организация: Учеб. Пособие / Под ред.П.П. Украинец.- Минск, 2005.

Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие.- М., 2001.

Тетерский СВ. Введение в социальную работу: Учеб. пособие.- М.,2002.

Ю.Гордин В.Э. Социальное прогнозирование. - СПб., 1996

Менеджмент социальной работы / Под ред Е.И.Комарова, А.И. Войтенко.- М., 2001

Баймагамбетов С.З. Современная социально-культурная политика РК: разработка, реализация, проблемы. _ Астана,2001.

Тема №8. Социальная политика и социальная работа

План:

1. Факторы оказывающие влияние на формирование социальной политики в селе

2.Необходимые условия эффективного взаимовлияния социальной работы и социальной политики в городе и на селе.

3.Каковы основные цели и направленность социальной политики?

Цель занятия: Закрепить знания в социальной политике и ее связи с социальной работай.

Практические задания:

1.Составить кроссворд (15-20 слов)

2. Социальная политика в городе

3. Социальная политика в селе

4. Основны понятия социальной политики

Основная литература:

Социальная работа с различными группами населения :Н. Ф. Басова. - М. , 2012. - 528 с.

Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность °, 2006

Холостова Е.И. Сельская семья и социальная работа. 2005.

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П. Д. Павленка, 2006. Голубкова Н.И.

Городская социальная политика: содержание, структура, направления модернизации. Е.С. Барзгова; 1998.

Социальная работа: Учебное пособие./ Под общей редакцией проф. В.И.Курбатова - Ростов н/ Д.,2003.

Дополнительная литература:

Технологии социальной работы: Учебник / А.А.Чернецкая и др.- Ростов н/Д., 2006.

Социальная работа: Теория и организация: Учеб. Пособие / Под ред.П.П. Украинец.- Минск, 2005.

Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие.- М., 2001.

Тетерский СВ. Введение в социальную работу: Учеб. пособие.- М.,2002.

Ю.Гордин В.Э. Социальное прогнозирование. - СПб., 1996

Менеджмент социальной работы / Под ред Е.И.Комарова, А.И. Войтенко.- М., 2001

Баймагамбетов С.З. Современная социально-культурная политика РК: разработка, реализация, проблемы. _ Астана,2001.

Тема №9. Государственно – правовые основы социальной работы

План:

1. Основное содержание нормативно-правового обеспечения социальной работы.

2. Нормативная база социальной работы в городе и на селе

Цель занятия: Расширить знания студентов в нормативно-правовой базе.

Практические задания:

1.Рубежный контроль

2.Тестовые задания

3. Проверка знания законов РК.

Основная литература:

Социальная работа с различными группами населения :Н. Ф. Басова. - М. , 2012. - 528 с.

Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность °, 2006

Холостова Е.И. Сельская семья и социальная работа. 2005.

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П. Д. Павленка, 2006. Голубкова Н.И.

Городская социальная политика: содержание, структура, направления модернизации. Е.С. Барзгова; 1998.

Социальная работа: Учебное пособие./ Под общей редакцией проф. В.И.Курбатова - Ростов н/ Д.,2003.

Дополнительная литература:

Технологии социальной работы: Учебник / А.А.Чернецкая и др.- Ростов н/Д., 2006.

Социальная работа: Теория и организация: Учеб. Пособие / Под ред.П.П. Украинец.- Минск, 2005.

Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие.- М., 2001.

Тетерский СВ. Введение в социальную работу: Учеб. пособие.- М.,2002.

Ю.Гордин В.Э. Социальное прогнозирование. - СПб., 1996

Менеджмент социальной работы / Под ред Е.И.Комарова, А.И. Войтенко.- М., 2001
Баймагамбетов С.З. Современная социально-культурная политика РК: разработка, реализация, проблемы. _ Астана,2001.

Тема №10. Социальные проблемы семьи

План:

1. Назовите социальные проблемы семьи в городе и на селе
2. Демографическая политика Казахстана и социологическое развитие семьи.

Цель занятия: формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Практические задания:

1. Составить глоссарий по данной теме
2. Отличия семей в городе и на селе
3. Социальная политика в отношении семей в городе и на селе

Основная литература:

Социальная работа с различными группами населения :Н. Ф. Басова. - М. , 2012. - 528 с.

Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность °, 2006

Холостова Е.И. Сельская семья и социальная работа. 2005.

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П. Д. Павленка, 2006. Голубкова Н.И.

Городская социальная политика: содержание, структура, направления модернизации. Е.С. Барзгова; 1998.

Социальная работа: Учебное пособие./ Под общей редакцией проф. В.И.Курбатова - Ростов н/ Д.,2003.

Дополнительная литература:

Технологии социальной работы: Учебник / А.А.Чернецкая и др.- Ростов н/Д., 2006.

Социальная работа: Теория и организация: Учеб. Пособие / Под ред.П.П. Украинец.- Минск, 2005.

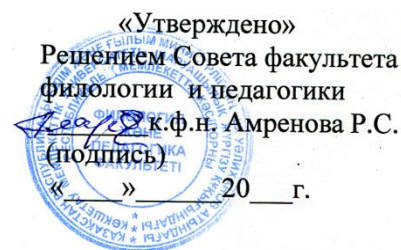
Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие.- М., 2001.

Тетерский СВ. Введение в социальную работу: Учеб. пособие.- М.,2002.

Ю.Гордин В.Э. Социальное прогнозирование. - СПб., 1996

Менеджмент социальной работы / Под ред Е.И.Комарова, А.И. Войтенко.- М., 2001

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова



Кафедра «Педагогики, психологии и социальной работы»

Кусаинова Гульшат Тулендиновна

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к СРСП по дисциплине
«Услуги социальной работы в городе и на селе»
для студентов специальности
5В090500 «Социальная работа»
Форма обучения: очная

Методические указания составлены в соответствии с требованиями рабочего учебного плана и программой дисциплины «Услуги социальной работы в городе и на селе» и включает все необходимые сведения по выполнению тем СРСП курса.

«31» 08. 2016 г. / Протокол №1/

Заведующий кафедрой  Тасбулатова Ж.С.

Одобрено учебно-методической комиссией факультета филологии и педагогики

«01» 09. 2016г. / Протокол № 1 /

Председатель УМК  Курманова А.К.

Методическое указание предназначены для использования при выполнении СРСП студентами бакалавриата «Социальной работы» по дисциплине «Услуги социальной работы в городе и на селе».

В процессе выполнения СРСП студент должен:

- продемонстрировать способность и умение применять теоретические знания при решении практических задач;
- проявить навыки самостоятельной работы и показать способности применения методики научного исследования в решении поставленных проблем;

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, писать рефераты, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Учебно-тематический план СРСП

№	Содержание (тема и вопросы)	СРСП в часах	Ссылка на литературу (осн.и доп.)	Другие источники (сайты, электр.учебники
1	Село как объект социального воздействия	3	Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность, 2006.	www.KTA.Kz www.twirpx.com www.google.ru www.yandex.ru
2	Социальная работа в сельской местности	3	История социальной работы. П.Я. Циткилов. Уч. пособие для студентов. Ростов на Дону, 2006	www.IH-RA. Kz www.twirpx.com www.google.ru www.yandex.ru
3	Основные характеристики города и социальных процессов	3	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности .П. Д. Павленка, 2006.	www.KTA.Kz www.twirpx.com www.google.ru www.yandex.ru
4	Практика социальной работы с сельской семьей.	3	Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность, 2006.	www.IH-RA. Kz www.twirpx.com www.google.ru www.yandex.ru
5	Городская социальная политика: структура и содержание	3	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности .П. Д. Павленка, 2006.	www.KTA.Kz www.twirpx.com www.google.ru www.yandex.ru
6	Социология города и деревни.	3	Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Под ред. Е.И. Холостовой, А.С. Сорвиной. М.,	www.IH-RA. Kz www.twirpx.com www.google.ru www.yandex.ru

			1997.	
7	Социальные проблемы города и села	3	Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Под ред. Е.И. Холостовой, А.С. Сорвиной. М., 1997.	www.KTA.Kz www.twirpx.com www.google.ru www.yandex.ru
8	Содержание технологий социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами в сельской местности	3	Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность, 2006.	www.IH-RA.Kz www.twirpx.com www.google.ru www.yandex.ru
9	Социальная работа в городе	3	Основы социальной работы. Учебник под ред. П.Д.Павленок. М., 2003	www.KTA.Kz www.twirpx.com www.google.ru www.yandex.ru
10	Социальная работа в реализации социальной политики государства	3	Социальная работа: теория и практика. Учебное пособие. М., 2003	www.IH-RA.Kz www.twirpx.com www.google.ru www.yandex.ru
	Всего:	30		

6.2.1. Задания по темам СРСП

Тема 1. Село как объект социального воздействия. (конспект)

1. Особенности социального развития села
2. Цели, задачи и направления социальной работы на селе
3. Понятие и виды технологий социальной работы в сельской местности

Тема 2. Социальная работа в сельской местности (устно)

1. Особенности социальной поддержки сельского населения.
2. Пути активации социальной работы на селе.

Тема 3. Основные характеристики города и социальных процессов. (гlossарий)

1. Жизнедеятельность города как социума
2. Сущность города как социокультурного феномена

Тема 4. Практика социальной работы с сельской семьей. (устно)

1. Семья как социальный институт
2. Направления деятельности социального работника по социальной поддержке сельской семьи

Тема 5. Городская социальная политика: структура и содержание (гlossарий)

1. Сущность градостроительной политики.
2. Совершенствование городской социальной политики.

Тема 6. Социология города и деревни.(конспект)

1. Социология города. Специфика функционирования города
2. Социология деревни. Специфические функции деревни и ее проблемы

Тема 7. Социальные проблемы города и села (устно)

1. Социальные проблемы города
2. Социальные проблемы села

Тема 8. Содержание технологий социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами в сельской местности . (презентация)

1. Содержание, формы и проблемы социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами на селе
2. Виды технологий социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами в сельской местности

9. Социальная работа в городе. (презентация)

1. Анализ организации социальной работы в условиях муниципального образования
2. Основные проблемы социальной работы и методы их решения

Тема 10. Социальная работа в реализации социальной политики государства (гlossарий)

1. Теоретические основы государственной социальной политики
2. Сущность социальной политики

Основная литература:

Социальная работа с различными группами населения :Н. Ф. Басова. - М. , 2012. - 528 с.

Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность °, 2006

Холостова Е.И. Сельская семья и социальная работа. 2005.

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П. Д. Павленка, 2006. Голубкова Н.И.

Городская социальная политика: содержание, структура, направления модернизации. Е.С. Баразгова; 1998.

Социальная работа: Учебное пособие./ Под общей редакцией проф. В.И.Курбатова - Ростов н/ Д.,2003.

Основы социальной работы: Учебник / Отв. Ред. П.Д.Павленок.-М.,2007.

Курбатов В.И. Социальная работа: Учебное пособие.- М.,2006.

Технологии социальной работы: Учебник /Под общ. ред. проф. Е. И. Холостовой.- М.,2003.

Агафонов А.Н., Менлибаев К.Н., Туганбекова К.М., Черная Г.Г. Социальная работа: теория и технологии. Астана, 2005.

Дополнительная литература:

Технологии социальной работы: Учебник / А.А.Чернецкая и др.- Ростов н/Д., 2006.

Социальная работа: Теория и организация: Учеб. Пособие / Под ред.П.П. Украинец.- Минск, 2005.

Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие.- М., 2001.

Тетерский СВ. Введение в социальную работу: Учеб. пособие.- М.,2002.

Ю.Гордин В.Э. Социальное прогнозирование. - СПб., 1996

Менеджмент социальной работы / Под ред Е.И.Комарова, А.И. Войтенко.- М., 2001

Баймагамбетов С.З. Современная социально-культурная политика РК: разработка, реализация, проблемы. _ Астана,2001.

Гуслякова Л. Г., Кувшинникова В.А., Синцова Л.К. сборник задач и упражнений по социальной работе.- М.,1994

Козлов А.А.,Иванова Г.Б.Практикум социального работника. - М.,2001.

Леонова А.Б.,Кузнецова А.С.Психопрофилактика стресса. –М., 1993.

Оценочные эквиваленты

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Процентное содержание баллов	Оценка по традиционной системе
A	4,00	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,00	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,00	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,00	50-54	Неудовлетворительно
F	0,00	0-49	

Задания по темам СРСП

Тема 1. Село как объект социального воздействия. (3 часа)

1. Особенности социального развития села
2. Цели, задачи и направления социальной работы на селе
3. Понятие и виды технологий социальной работы в сельской местности
- 4.Составить глоссарий по теме
5. Цель и задачи дисциплины.

Литература:

Технологии социальной работы: Учебник / А.А.Чернецкая и др.- Ростов н/Д., 2006.

Социальная работа: Теория и организация: Учеб. Пособие / Под ред.П.П. Украинец.- Минск, 2005.

Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие.- М., 2001.

Тетерский СВ. Введение в социальную работу: Учеб. пособие.- М.,2002.
Ю.Гордин В.Э. Социальное прогнозирование. - СПб., 1996

Тема 2. Социальная работа в сельской местности (3 часа)

1. Особенности социальной поддержки сельского населения.
2. Пути активации социальной работы на селе.
3. Особенности сельской семьи
4. Способы реализации социальной работы на селе

Литература:

Социальная работа с различными группами населения :Н. Ф. Басова. - М. , 2012. - 528 с.

Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность °, 2006

Холостова Е.И. Сельская семья и социальная работа. 2005.

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П. Д. Павленка, 2006. Голубкова Н.И.

Городская социальная политика: содержание, структура, направления модернизации. Е.С. Барзгова; 1998.

Социальная работа: Учебное пособие./ Под общей редакцией проф. В.И.Курбатова - Ростов н/ Д.,2003.

Тема 3. Основные характеристики города и социальных процессов. (3 часа)

1. Жизнедеятельность города как социума.
2. Сущность города как социокультурного феномена
3. Особенности городской жизни. Плюсы и минусы
4. Способы реализации социальной работы в городе.

Литература:

Социальная работа с различными группами населения :Н. Ф. Басова. - М. , 2012. - 528 с.

Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность °, 2006

Холостова Е.И. Сельская семья и социальная работа. 2005.

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П. Д. Павленка, 2006. Голубкова Н.И.

Городская социальная политика: содержание, структура, направления модернизации. Е.С. Барзгова; 1998.

Тема 4. Практика социальной работы с сельской семьей. (3 часа)

1. Семья как социальный институт
2. Направления деятельности социального работника по социальной поддержке сельской семьи
3. Дайте характеристику особенностей сельской семьи
4. Отличия сельской семьи от городской. Плюсы и минусы

Литература:

Технологии социальной работы: Учебник / А.А.Чернецкая и др.- Ростов н/Д., 2006.

Социальная работа: Теория и организация: Учеб. Пособие / Под ред. П.П. Украинец.- Минск, 2005.

Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие.- М., 2001.

Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учеб. пособие.- М., 2002.

Ю.Гордин В.Э. Социальное прогнозирование. - СПб., 1996

Тема 5. Городская социальная политика: структура и содержание (3 часа)

1. Сущность градостроительной политики.
2. Совершенствование городской социальной политики.
3. Виды социальной сферы деятельности в городе

Литература:

Социальная работа с различными группами населения :Н. Ф. Басова. - М. , 2012. - 528 с.

Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность °, 2006

Холостова Е.И. Сельская семья и социальная работа. 2005.

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П. Д. Павленка, 2006. Голубкова Н.И.

Городская социальная политика: содержание, структура, направления модернизации. Е.С. Баразгова; 1998

Тема 6. Социология города и деревни.(3 часа)

1. Социология города. Специфика функционирования города
2. Социология деревни. Специфические функции деревни и ее проблемы
3. Проблемы города и деревни
4. Определение "социология"

Литература:

Социальная работа: Учебное пособие./ Под общей редакцией проф. В.И.Курбатова - Ростов н/ Д., 2003.

Основы социальной работы: Учебник / Отв. Ред. П.Д.Павленок.-М., 2007.

Курбатов В.И. Социальная работа: Учебное пособие.- М., 2006.

Технологии социальной работы: Учебник /Под общ. ред. проф. Е. И. Холостовой.- М., 2003.

Агафонов А.Н., Менлибаев К.Н., Туганбекова К.М., Черная Г.Г. Социальная работа: теория и технологии. Астана, 2005.

Тема 7. Социальные проблемы города и села (3 часа)

1. Социальные проблемы города
2. Социальные проблемы села
3. Отличия города от деревни
4. Составить кроссворд по данной теме

Литература:

Социальная работа с различными группами населения :Н. Ф. Басова. - М. , 2012. - 528 с.

Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность °, 2006

Холостова Е.И. Сельская семья и социальная работа. 2005.

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П. Д. Павленка, 2006. Голубкова Н.И.

Городская социальная политика: содержание, структура, направления модернизации. Е.С. Баразгова; 1998.

Социальная работа: Учебное пособие./ Под общей редакцией проф. В.И.Курбатова - Ростов н/ Д.,2003.

Тема 8. Содержание технологий социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами в сельской местности . (3 часа)

1. Содержание, формы и проблемы социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами на селе

2. Виды технологий социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами в сельской местности

3. Понятие "инвалид"

4.Методы и технологии социальной работы с инвалидами

5.Методы и технологии социальной работы с пожилыми людьми

Литература:

Социальная работа: Учебное пособие./ Под общей редакцией проф. В.И.Курбатова - Ростов н/ Д.,2003.

Основы социальной работы: Учебник / Отв. Ред. П.Д.Павленок.-М.,2007.

Курбатов В.И. Социальная работа: Учебное пособие.- М.,2006.

Технологии социальной работы: Учебник /Под общ. ред. проф. Е. И. Холостовой.- М.,2003.

Агафонов А.Н., Менлибаев К.Н., Туганбекова К.М., Черная Г.Г. Социальная работа: теория и технологии. Астана, 2005.

9. Социальная работа в городе. (3 часа)

1.Анализ организации социальной работы в условиях муниципального образования

2. Основные проблемы социальной работы и методы их решения

3.Сферы реализации социальной работы

Литература:

Социальная работа с различными группами населения :Н. Ф. Басова. - М. , 2012. - 528 с.

Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность °, 2006

Холостова Е.И. Сельская семья и социальная работа. 2005.

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П. Д. Павленка, 2006. Голубкова Н.И.

Городская социальная политика: содержание, структура, направления модернизации. Е.С. Баразгова; 1998.

Социальная работа: Учебное пособие./ Под общей редакцией проф. В.И.Курбатова - Ростов н/ Д.,2003.

Тема 10. Социальная работа в реализации социальной политики государства (3 часа)

1. Теоретические основы государственной социальной политики
2. Сущность социальной политики
3. Понятие " социальная политика"
4. Составить тесты по данной теме.

Литература:

Технологии социальной работы: Учебник / А.А.Чернецкая и др.- Ростов н/Д., 2006.
Социальная работа: Теория и организация: Учеб. Пособие / Под ред.П.П. Украинец.- Минск, 2005.
Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие.- М., 2001.
Тетерский СВ. Введение в социальную работу: Учеб. пособие.- М.,2002.
Ю.Гордин В.Э. Социальное прогнозирование. - СПб., 1996

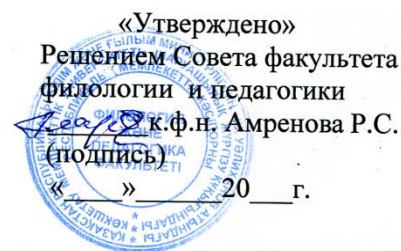
Основная литература:

Социальная работа с различными группами населения :Н. Ф. Басова. - М. , 2012. - 528 с.
Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность °, 2006
Холостова Е.И. Сельская семья и социальная работа. 2005.
Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П. Д. Павленка, 2006. Голубкова Н.И.
Городская социальная политика: содержание, структура, направления модернизации. Е.С. Баразгова; 1998.
Социальная работа: Учебное пособие./ Под общей редакцией проф. В.И.Курбатова - Ростов н/ Д.,2003.
Основы социальной работы: Учебник / Отв. Ред. П.Д.Павленок.-М.,2007.
Курбатов В.И. Социальная работа: Учебное пособие.- М.,2006.
Технологии социальной работы: Учебник /Под общ. ред. проф. Е. И. Холостовой.- М.,2003.
Агафонов А.Н., Менлибаев К.Н., Туганбекова К.М., Черная Г.Г. Социальная работа: теория и технологии. Астана, 2005.

Дополнительная литература:

Технологии социальной работы: Учебник / А.А.Чернецкая и др.- Ростов н/Д., 2006.
Социальная работа: Теория и организация: Учеб. Пособие / Под ред.П.П. Украинец.- Минск, 2005.
Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие.- М., 2001.
Тетерский СВ. Введение в социальную работу: Учеб. пособие.- М.,2002.
Ю.Гордин В.Э. Социальное прогнозирование. - СПб., 1996
Менеджмент социальной работы / Под ред Е.И.Комарова, А.И. Войтенко.- М., 2001
Баймагамбетов С.З. Современная социально-культурная политика РК: разработка, реализация, проблемы. _ Астана,2001.
Гуслякова Л. Г., Кувшинникова В.А., Синцова Л.К. сборник задач и упражнений по социальной работе.- М.,1994
Козлов А.А., Иванова Г.Б. Практикум социального работника. - М.,2001.
Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика стресса. –М., 1993.

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова



Кафедра «Педагогики, психологии и социальной работы»

Кусаинова Гульшат Тулендиновна

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по дисциплине

«Услуги социальной работы в городе и на селе»

для студентов специальности

5В050900- Социальная работа.

Форма обучения: очная

Кокшетау-2016г.

Программа дисциплины «Услуги социальной работы в городе и на селе» составлена в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом образования специальности 5В050900- Социальная работа

Рассмотрено на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»

«31» 08. 2016 г. / Протокол №1/

Заведующий кафедрой  Тасбулатова Ж.С.

Одобрено учебно-методической комиссией факультета филологии и педагогики

«01» 09. 2016г. / Протокол № 1 /

Председатель УМК  Курманова А.К.

Методическое указание предназначены для использования при выполнении студентами СРС бакалавриата «Социальной работы» по дисциплине «Услуги социальной работы».

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, писать рефераты, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

В процессе выполнения СРС студент должен:

- продемонстрировать способность и умение применять теоретические знания при решении практических задач;
- проявить навыки самостоятельной работы и показать способности применения методики научного исследования в решении поставленных проблем;
- рассматривать рекомендуемые литературы;
- выполнять практические задания;
- подготовить рефераты;
- составлять тесты;
- по заданной теме находить дополнительные материалы.

Учебно-тематический план самостоятельной работы студентов

№ недели выдачи задания	Темы занятия	Задание СРС	Рекомендуемая литература		Форма контроля на СРС	№ недели сдачи
1	Генезис и типология социально-территориальных общностей.	доклад	6,2,3		Опрос	1
2	Эволюция взаимоотношений города и деревни.	рефераты	6,2,3,4		Опрос	2
3	История социальной работы на селе.	Составить таблицу	4,2		Опрос	3
4	Особенности социальной работы на селе в современных условиях.	рефераты	4,2,7		Опрос	4
5	Особенности развития сельской семьи.	конспект	3,4,9(3)		Опрос	5
6	Жизнедеятельность города как социума.	семинар	9,1,4		Контр.	6
7	Сущность города как социокультурного феномена	Составить таблицу	1,3,4,9		Опрос	7
8	Совершенствование городской социальной политики.	Работа в команде	1,3,4,9(4)		опрос	8
9	Зарубежный опыт по возрождению села	семинар	2,3,4(3)		Опрос	9
10	Социальная работа в закрытых административно-территориальных образованиях	конспект	2,3,4		опрос	10

Основная литература:

Социальная работа с различными группами населения :Н. Ф. Басова. - М. , 2012. - 528 с.

Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность °, 2006

Холостова Е.И. Сельская семья и социальная работа. 2005.

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П. Д. Павленка, 2006. Голубкова Н.И.

Городская социальная политика: содержание, структура, направления модернизации. Е.С. Барзгова; 1998.

Социальная работа: Учебное пособие./ Под общей редакцией проф. В.И.Курбатова - Ростов н/ Д.,2003.

- Основы социальной работы: Учебник / Отв. Ред. П.Д.Павленок.-М.,2007.
- Курбатов В.И. Социальная работа: Учебное пособие.- М.,2006.
- Технологии социальной работы: Учебник /Под общ. ред. проф. Е. И. Холостовой.- М.,2003.
- Агафонов А.Н., Менлибаев К.Н., Туганбекова К.М., Черная Г.Г. Социальная работа: теория и технологии. Астана, 2005.
- Дополнительная литература:**
- Технологии социальной работы: Учебник / А.А.Чернецкая и др.- Ростов н/Д., 2006.
- Социальная работа: Теория и организация: Учеб. Пособие / Под ред.П.П. Украинец.- Минск, 2005.
- Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие.- М., 2001.
- Тетерский СВ. Введение в социальную работу: Учеб. пособие.- М.,2002.
- Ю.Гордин В.Э. Социальное прогнозирование. - СПб., 1996
- Менеджмент социальной работы / Под ред Е.И.Комарова, А.И. Войтенко.- М., 2001
- Баймагамбетов С.З. Современная социально-культурная политика РК: разработка, реализация, проблемы. _ Астана,2001.
- Гуслякова Л. Г., Кувшинникова В.А., Синцова Л.К. сборник задач и упражнений по социальной работе.- М.,1994
- Козлов А.А., Иванова Г.Б. Практикум социального работника. - М.,2001.
- Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика стресса. –М., 1993.

Оценочные эквиваленты

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Процентное содержание баллов	Оценка по традиционной системе
А	4,00	95-100	Отлично
А-	3,67	90-94	
В+	3,33	85-89	Хорошо
В	3,00	80-84	
В-	2,67	75-79	
С+	2,33	70-74	Удовлетворительно
С	2,00	65-69	
С-	1,67	60-64	
Д+	1,33	55-59	
Д	1,00	50-54	Неудовлетворительно
Е	0,00	0-49	

Задания СРС.

Тема № 1. Генезис и типология социально-территориальных общностей.

1. Социально-территориальная общность: понятие и сущностные основы
2. Генезис социально-территориальных общностей
3. Город как социально-территориальная общность и объект социологического анализа
4. Деревня как социально-территориальная общность: историческая динамика и современности

Литература:

1. Азарх Э.Д. Исследование отношения сельских жителей к условиям жизни в городе и селе / Э.Д. Азарх, Л.В. Корель // Современная сибирская деревня, (некоторые проблемы социального развития). — Ч.Н. Новосибирск, 1975. -С. 16- 89.
2. Аитов Н.А. Можно ли управлять социальными процессами? / Н.А. Аитов И Социол. исслед. 1998. - № 2. - С. 25 - 29.
3. Аитов Н.А. Социальное развитие регионов / Н.А. Аитов. — М.: Мысль, 1985.-220 с.
4. Акатьев Ю.В. Современный аграрный труд и отношение к нему / Ю.В. Акатьев, И.А. Лысак // Социол. исслед. 1997. - № 8. - С. 69 - 70.
5. Алаев Э.Б. Экономическо — географическая терминология / Э.Б. Алаев. -М.: Мысль, 1977.-199 с.
6. Андреев И.Л. Связь пространственно временных представлений с генезисом собственности и власти / И.Л. Андреев //Вопросы философии. - 1999. - № 4. - С. 60 - 64.

Тема №2. Эволюция взаимоотношений города и деревни.

1. Существенные различия между городом и деревней
2. Город как социально-территориальная общность: типология, функции, структура. Урбанизация и ее социальные последствия
3. Социальные проблемы современной деревни

Литература:

1. Богатырев В. Р. Развитие города: проблемы, пути решения. - Горький, 1990.
2. Борщевский М., Успенский С. В., Шкаратан О. И. Город: Методологические проблемы комплексного социального и экономического планирования. М.: Наука, 1975.
3. Васильева Э. К. Образ жизни городской семьи. М.: Финансы и статистика. 1981.
4. Гурьянова М.П. Сельская семья и общество // Педагогика. - 1995.- №3.-14-19.
5. Зеленов Л. А. Социология города: Учеб. пособие. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2000.

Тема №3. История социальной работы на селе.

- 1.История социальной работы на селе в Казахстане
- 2.Методы социальной работы
- 3.Современность социальной работы на селе

Литература :

- 1.Социальная работа с различными группами населения :Н. Ф. Басова. - М. , 2012. - 528 с.
Холостова Е.И.
- 2.Социальная работа на селе: история и современность °, 2006
Холостова Е.И.
- 3.Сельская семья и социальная работа. 2005.
- 4.Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П. Д. Павленка, 2006. Голубкова Н.И.

Тема №4.. Особенности социальной работы на селе в современных условиях.

- 1.Сельский социум как объект социальной работы
2. Организационно-правовые формы социальной работы на селе

Литература:

1. Никоновские чтения 2001. Устойчивое развитие сельской местности: концепции и механизмы. М., 2001.
- 2.Кузник Н.П., Шабанов В.Л. Роль личного подсобного хозяйства в формировании доходов и в потреблении сельского населения в условиях переходной экономики. Саратов, 2002;
- 3.Родионова Г. А. Доходы и занятость сельских жителей // Аграрная реформа: экономика и право. 2000. № 3 (9).

Тема №5. Особенности развития сельской семьи.

1. Специфика социального уклада
2. Ролевая адаптация в семейных отношениях
3. Воспитательный процесс в семье. Механизмы семейного воспитания

Литература:

- 1.Социальная работа с различными группами населения :Н. Ф. Басова. - М. , 2012. - 528 с.
Холостова Е.И.
- 2.Социальная работа на селе: история и современность °, 2006
Холостова Е.И.
3. Сельская семья и социальная работа. 2005.
- 4.Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П. Д. Павленка, 2006. Голубкова Н.И.

Тема № 6. Жизнедеятельность города как социума.

1. Социум города
- 2.Особенности городского социума
3. Проблемы городского социума

Литература:

1. Социальная работа с различными группами населения : Н. Ф. Басова. - М., 2012. - 528 с.

Холостова Е.И

2. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П. Д. Павленка, 2006. Голубкова Н.И.

3. Городская социальная политика: содержание, структура, направления модернизации. Е.С. Баразгова; 1998.

Тема № 7. Сущность города как социокультурного феномена

1. Город: основные подходы к проблеме.

2. Эволюция социальных взглядов на феномен города

Литература:

1. Бурдьё, П. Социология социального пространства Текст./ П.Бурдьё. -М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя. 2005. -288с.

2. Бюхер, К. Большие города в их прошлом и настоящем Текст./ К.Бюхер// Большие города, их общественное, политическое и экономическое значение: сб. статей проф. К.Бюхера, Г.Майра, Г.Зиммеля, Г.Бентина, Т.Петермана и Д.Шефера. СПб., 1905. - С. 1-17.

3. Вебер, М. История хозяйства. Город Текст./ М.Вебер/ Под ред. И.Гревса; коммент. Н.Саркитова, Г.Кучкова. М.: «Канон-пресс-Ц», «Кучково поле», 2001. - 576 с.

4. Веселова, С.Б. Формирование городов Электрон. ресурс./ С.Б.Веселова // Символы, образы, стереотипы современной культуры, вып. 9 СПб.: Эйдос, 2000. - Режим доступа: <http://www.anthropology.ru/ru/texts/veselova/index.html>

5. Виноградский, В.Г. Социальная организация пространства Текст./ В.Г. Виноградский. -М.: Наука, 1988. 192 с.

6. Вирт, Л. Городское общество и цивилизации текст./ Л.Вирт// Личность. Культура. Общество. Вып. 2 (30). М., 2006. - С.21 - 32.

Тема №8. Совершенствование городской социальной политики.

1. Теоретические аспекты формирования социальной политики города

2. Сущность социальной политики, ее цели

3. Направления социальной политики

4. Методы реализации социальной политики

5. Особенности формирования социальной политики города

Литература:

Лебедев О. Т., Язвенко С. А. Социальная защита населения. СПб.: Питер, 1999. - 150 с.

Мачульская Е.К. Практикум по праву социального обеспечения. М.: Юрайт-Издат, 1999. - 64 с.

Миннаков Н.Н. Стратегия муниципального развития // Муниципальный мир. 1999. 31 января. №3. - 40 с.

Муниципальное право Российской Федерации / под ред. К.А. Дмитриева. М.: ЮНИТИ, 1999. - 210 с.

Тема № 9. Зарубежный опыт по возрождению села

1. Опыт по возрождению села на примере Беларуси
2. Опыт по возрождению села на примере России
3. Исторический опыт по возрождению села

Литература:

Социальная работа с различными группами населения :Н. Ф. Басова. - М. , 2012. - 528 с.

Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность °, 2006

Холостова Е.И. Сельская семья и социальная работа. 2005.

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П. Д. Павленка, 2006. Голубкова Н.И.

Городская социальная политика: содержание, структура, направления модернизации. Е.С. Барзгова; 1998.

Тема № 10. Социальная работа в закрытых административно-территориальных образованиях

- 1.Понятие о закрытых административно-территориальных образованиях.
- .2. Особый статус закрытых административно-территориальных образований.
- 3.Гарантии прав человека и гражданина в закрытых административно-территориальных образованиях.

Литература:

Социальная работа с различными группами населения :Н. Ф. Басова. - М. , 2012. - 528 с.

Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность °, 2006

Холостова Е.И. Сельская семья и социальная работа. 2005.

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. П. Д. Павленка, 2006. Голубкова Н.И.

Городская социальная политика: содержание, структура, направления модернизации. Е.С. Барзгова; 1998.

УТВЕРЖДЕНО

Решением заседания кафедры
Педагогики, психологии и социальной работы
Заведующий кафедрой
 Тасбулатова Ж.С.

Материалы *текущего и рубежного* контроля
ПК-1, ПК-2

По дисциплине Услуги социальной работы в городе и на селе.
Специальность В5090500 Социальная работа

Курс -4, семестр 7
Форма обучения - очное

« ____ » _____ 2017г. Протокол № ____

Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП на ПХВ "Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова.

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы."

Специальность «5В050900- Социальная работа»

Для промежуточного контроля по дисциплине:

«Услуги социальной работы»

Билет № 1

1. Основные проблемы и задачи социальной работы в городе
2. Основные проблемы и задачи социальной работы на селе
3. Основные функции социальной работы.
4. Виды технологий социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами в сельской местности
5. Социальная работа в городах и районах: цели, задачи, структуры и организация.

Составил:

Преподаватель: _____ Кусаинова Г.Т.

Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП на ПХВ "Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова.

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы."

Специальность «5В050900- Социальная работа»

Для промежуточного контроля по дисциплине:

«Услуги социальной работы»

Билет № 2

1. Анализ проблем социальной работы с сельским населением
2. Социальная инфраструктура и ее влияние на сущность социальной работы: деятельность учреждений образования, культуры, здравоохранения, труда и социальной политики, социальных служб в сельской местности и большом городе.
3. Влияние уровня жизни, традиций населения на запросы в социальных услугах в соответствии с территориальными особенностями.
4. Сущность и содержание социальной работы с сельским населением
5. Научные исследования по изучению проблем города - исследование города как социального ячеек общества, социально-территориальной общности, среды жизнедеятельности людей. Факторы, определяющие специфику социальной работы в городе.

Составил:

Преподаватель: _____ Кусаинова Г.Т.

Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП на ПХВ "Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова.

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы."

Специальность «5В050900- Социальная работа»

Для промежуточного контроля по дисциплине:

«Услуги социальной работы»

Билет № 3

1. Инновационные технологии социальной работы на селе
2. Специфика работы специализированного отделения социально-медицинского обслуживания на дому
3. Научные исследования по изучению проблем города - исследование города как социального ячейки общества, социально-территориальной общности, среды жизнедеятельности людей. Факторы, определяющие специфику социальной работы в городе.
4. Дайте сравнительный анализ образа жизни в деревне, городе, малом городе и поселке.
5. Структура социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов в городе

Составил:

Преподаватель: _____ Кусаинова Г.Т.

Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП на ПХВ "Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова.

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы."

Специальность «5В050900- Социальная работа»

Для промежуточного контроля по дисциплине:

«Услуги социальной работы»

Билет № 4

1. Социальная работа в сельской местности и большом городе
2. Специфика функционирования города
3. Анализ практик социальной работы на селе
4. Специфические функции деревни и ее проблемы
5. Научные исследования по изучению проблем города - исследование города как социального ячейки общества, социально-территориальной общности, среды жизнедеятельности людей. Факторы, определяющие специфику социальной работы в городе.

Составил:

Преподаватель: _____ Кусаинова Г.Т.

Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП на ПХВ "Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова.

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы."

Специальность «5В050900- Социальная работа»

Для промежуточного контроля по дисциплине:

«Услуги социальной работы»

Билет № 5

1. Специфические функции деревни и ее проблемы
2. Социальная работа в сельской местности и большом городе
3. Особенности социальной поддержки сельского населения
4. Виды технологий социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами в сельской местности
5. Особенности социализации в условиях сельского, городского и поселкового образа жизни

Составил:

Преподаватель: _____ Кусаинова Г.Т.

Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП на ПХВ "Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова.

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы."

Специальность «5В050900- Социальная работа»

Для промежуточного контроля по дисциплине:

«Услуги социальной работы»

Билет № 6

1. Понятие и виды технологий социальной работы в сельской местности
2. Особенности социализации в условиях сельского, городского и поселкового образа жизни
3. Особенности социальной работы на селе и в этнической среде
4. Структура социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов в городе
5. Влияние уровня жизни, традиций населения на запросы в социальных услугах в соответствии с территориальными особенностями.

Составил:

Преподаватель: _____ Кусаинова Г.Т.

Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП на ПХВ "Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова.

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы."

Специальность «5В050900- Социальная работа»

Для промежуточного контроля по дисциплине:

«Услуги социальной работы»

Билет № 7

1. Социальная работа в городах и районах: цели, задачи, структуры и организация.
2. Специфика социальной работы в сельской местности
3. Проблемы социальной работы с молодой семьей в сельской местности
4. Дайте сравнительный анализ образа жизни в деревне, городе, малом городе и поселке.
5. Понятие и виды технологий социальной работы в сельской местности

Составил:

Преподаватель: _____ Кусаинова Г.Т.

Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП на ПХВ "Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова.

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы."

Специальность «5В050900- Социальная работа»

Для промежуточного контроля по дисциплине:

«Услуги социальной работы»

Билет № 8

1. Социальная инфраструктура и ее влияние на сущность социальной работы: деятельность учреждений образования, культуры, здравоохранения, труда и социальной политики, социальных служб в сельской местности и большом городе.
2. Специфические функции деревни и ее проблемы
3. Особенности социальной поддержки сельского населения
4. Социология расселения
5. Особенности социализации в условиях сельского, городского и поселкового образа жизни

Составил:

Преподаватель: _____ Кусаинова Г.Т.

Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП на ПХВ "Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова.

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы."

Специальность «5В050900- Социальная работа»

Для промежуточного контроля по дисциплине:

«Услуги социальной работы»

Билет № 9

1. Пути активизации социальной работы на селе.
2. Научные исследования по изучению проблем города - исследование города как социального ячейки общества, социально-территориальной общности, среды жизнедеятельности людей. Факторы, определяющие специфику социальной работы в городе.
3. Влияние уровня жизни, традиций населения на запросы в социальных услугах в соответствии с территориальными особенностями.
4. Особенности социального развития села
5. Социальные эксперименты на селе и их последствия

Составил:

Преподаватель: _____ Кусаинова Г.Т.

Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП на ПХВ "Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова.

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы."

Специальность «5В050900- Социальная работа»

Для промежуточного контроля по дисциплине:

«Услуги социальной работы»

Билет № 10

1. Структура социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов в городе
2. Содержание, формы и проблемы социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами на селе
3. Социальные эксперименты на селе и их последствия
4. Социальная работа в городах и районах: цели, задачи, структуры и организация.
5. Социальная работа в сельской местности и большом городе

Составил:

Преподаватель: _____ Кусаинова Г.Т.

Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП на ПХВ "Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова.

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы."

Специальность «5В050900- Социальная работа»

Для промежуточного контроля по дисциплине:

«Услуги социальной работы»

Билет № 11

1. Проблемы социальной работы с молодой семьей в сельской местности
2. Дайте сравнительный анализ образа жизни в деревне, городе, малом городе и поселке.
3. Содержание, формы и проблемы социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами на селе
4. Региональная модель социальной защиты на селе
5. Структура социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов в городе

Составил:

Преподаватель: _____ Кусаинова Г.Т.

Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП на ПХВ "Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова.

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы."

Специальность «5В050900- Социальная работа»

Для промежуточного контроля по дисциплине:

«Услуги социальной работы»

Билет № 12

1. Социальная работа в городах и районах: цели, задачи, структуры и организация.
2. Особенности социализации в условиях сельского, городского и поселкового образа жизни
3. Научные исследования по изучению проблем города - исследование города как социального ячейки общества, социально-территориальной общности, среды жизнедеятельности людей. Факторы, определяющие специфику социальной работы в городе.
4. Региональная модель социальной защиты на селе
5. Социология расселения

Составил:

Преподаватель: _____ Кусаинова Г.Т.

Министерство образования и науки Республики Казахстан

РГП на ПХВ "Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова.

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы."

Специальность «5В050900- Социальная работа»

Для промежуточного контроля по дисциплине:

«Услуги социальной работы»

Билет № 13

1. Виды технологий социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами в сельской местности
2. Влияние уровня жизни, традиций населения на запросы в социальных услугах в соответствии с территориальными особенностями.
3. Социальная инфраструктура и ее влияние на сущность социальной работы: деятельность учреждений образования, культуры, здравоохранения, труда и социальной политики, социальных служб в сельской местности и большом городе.
4. Социальная работа в городах и районах: цели, задачи, структуры и организация.
5. Проблемы и перспективы социальной работы с молодыми семьями в сельской местности

Составил:

Преподаватель: _____ Кусаинова Г.Т.

Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП на ПХВ "Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова.

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы."

Специальность «5В050900- Социальная работа»

Для промежуточного контроля по дисциплине:

«Услуги социальной работы»

Билет № 14

1. Содержание, формы и проблемы социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами на селе
2. Структура социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов в городе
3. Социальные эксперименты на селе и их последствия
4. Социальная инфраструктура и ее влияние на сущность социальной работы: деятельность учреждений образования, культуры, здравоохранения, труда и социальной политики, социальных служб в сельской местности и большом городе.
5. Специфика работы специализированного отделения социально-медицинского обслуживания на дому

Составил:

Преподаватель: _____ Кусаинова Г.Т.

Министерство образования и науки Республики Казахстан

РГП на ПХВ "Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова.

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы."

Специальность «5В050900- Социальная работа»

Для промежуточного контроля по дисциплине:

«Услуги социальной работы»

Билет № 15

1. Социальная работа в городах и районах: цели, задачи, структуры и организация.
2. Дайте сравнительный анализ образа жизни в деревне, городе, малом городе и поселке.
3. Социальная работа в сельской местности и большом городе
4. Организация профилактической работы с молодежью в сельской местности
5. Проблемы и перспективы социальной работы с молодыми семьями в сельской местности

Составил:

Преподаватель: _____ Кусаинова Г.Т.

Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП на ПХВ "Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова.

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы."

Специальность «5В050900- Социальная работа»

Для промежуточного контроля по дисциплине:

«Услуги социальной работы»

Билет № 16

1. Организация профилактической работы с молодежью в сельской местности
2. Социальная работа в сельской местности и большом городе
3. Структура социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов в городе
4. Проблемы и перспективы социальной работы с молодыми семьями в сельской местности
5. Социальные эксперименты на селе и их последствия

Составил:

Преподаватель: _____ Кусаинова Г.Т.

Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП на ПХВ "Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова.

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы."

Специальность «5В050900- Социальная работа»

Для промежуточного контроля по дисциплине:

«Услуги социальной работы»

Билет № 17

1. Понятие и виды технологий социальной работы в сельской местности
2. Социология расселения
3. Влияние уровня жизни, традиций населения на запросы в социальных услугах в соответствии с территориальными особенностями.
4. Содержание, формы и проблемы социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами на селе
5. Специфика работы специализированного отделения социально-медицинского обслуживания на дому

Составил:

Преподаватель: _____ Кусаинова Г.Т.

Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП на ПХВ "Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова.

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы."

Специальность «5В050900- Социальная работа»

Для промежуточного контроля по дисциплине:

«Услуги социальной работы»

Билет № 18

1. Специфика социальной работы в сельской местности. Факторы, влияющие на активизацию социальной работы на селе.
2. Специфика работы специализированного отделения социально-медицинского обслуживания на дому
3. Научные исследования по изучению проблем города - исследование города как социального ячееки общества, социально-территориальной общности, среды жизнедеятельности людей. Факторы, определяющие специфику социальной работы в городе.
4. Виды технологий социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами в сельской местности
5. Организация профилактической работы с молодежью в сельской местности

Составил:

Преподаватель: _____ Кусаинова Г.Т.

Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП на ПХВ "Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова.

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы."

Специальность «5В050900- Социальная работа»

Для промежуточного контроля по дисциплине:

«Услуги социальной работы»

Билет № 19

1. Социальная инфраструктура и ее влияние на сущность социальной работы: деятельность учреждений образования, культуры, здравоохранения, труда и

социальной политики, социальных служб в сельской местности и большом городе.

2. Организация профилактической работы с молодежью в сельской местности

3. Социальное обслуживание пожилых людей в сельской местности

4. Особенности социализации в условиях сельского, городского и поселкового образа жизни

5. Социальные эксперименты на селе и их последствия

Составил:

Преподаватель: _____ Кусаинова Г.Т.

Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП на ПХВ "Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова.

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы."

Специальность «5В050900- Социальная работа»

Для промежуточного контроля по дисциплине:

«Услуги социальной работы»

Билет № 20

1. Особенности социализации в условиях сельского, городского и поселкового образа жизни

2. Организация профилактической работы с молодежью в сельской местности

3. Специфика социальной работы в сельской местности. Факторы, влияющие на активизацию социальной работы на селе.

4. Социальное обслуживание пожилых людей в сельской местности

5. Специфика работы специализированного отделения
социально-медицинского обслуживания на дому

Составил:

Преподаватель: _____ Кусаинова Г.Т.

Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП на ПХВ "Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова.

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы."

Специальность «5В050900- Социальная работа»

Для промежуточного контроля по дисциплине:

«Услуги социальной работы»

Билет № 21

1. Специфика социальной работы в сельской местности. Факторы, влияющие на активизацию социальной работы на селе.

2. Социология расселения

3. Влияние уровня жизни, традиций населения на запросы в социальных услугах в соответствии с территориальными особенностями.

4. Особенности социализации в условиях сельского, городского и поселкового образа жизни

5. Структура социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов в городе

Составил:

Преподаватель: _____ Кусаинова Г.Т.

Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП на ПХВ "Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова.

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы."

Специальность «5В050900- Социальная работа»

Для промежуточного контроля по дисциплине:

«Услуги социальной работы»

Билет №22

1. Понятие и виды технологий социальной работы в сельской местности

2. Социальная работа в городах и районах: цели, задачи, структуры и организация.

3. Социальная работа в сельской местности и большом городе

4. Виды технологий социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами в сельской местности

5. Специфика социальной работы в сельской местности. Факторы, влияющие на активизацию социальной работы на селе.

Составил:

Преподаватель: _____ Кусаинова Г.Т.

Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП на ПХВ "Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова.

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы."

Специальность «5В050900- Социальная работа»

Для промежуточного контроля по дисциплине:

«Услуги социальной работы»

Билет № 23

1. Влияние уровня жизни, традиций населения на запросы в социальных услугах в соответствии с территориальными особенностями.

2. Социальная инфраструктура и ее влияние на сущность социальной работы: деятельность учреждений образования, культуры, здравоохранения, труда и социальной политики, социальных служб в сельской местности и большом городе.

3. Структура социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов в городе

4. Научные исследования по изучению проблем города - исследование города как социального ячеек общества, социально-территориальной общности, среды жизнедеятельности людей. Факторы, определяющие специфику социальной работы в городе.

5. Социальные эксперименты на селе и их последствия

Составил:

Преподаватель: _____ Кусаинова Г.Т.

Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП на ПХВ "Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова.

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы."

Специальность «5В050900- Социальная работа»

Для промежуточного контроля по дисциплине:

«Услуги социальной работы»

Билет № 24

1. Социология расселения
2. Особенности социализации в условиях сельского, городского и поселкового образа жизни
3. Виды технологий социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами в сельской местности
4. Организация профилактической работы с молодежью в сельской местности
5. Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы

Составил:

Преподаватель: _____ Кусаинова Г.Т.

Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП на ПХВ "Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова.

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы."

Специальность «5В050900- Социальная работа»

Для промежуточного контроля по дисциплине:

«Услуги социальной работы»

Билет № 25

1. Социальная работа в сельской местности и большом городе
2. Социальная работа в городах и районах: цели, задачи, структуры и организация.
3. Дайте сравнительный анализ образа жизни в деревне, городе, малом городе и поселке.
4. Влияние уровня жизни, традиций населения на запросы в социальных услугах в соответствии с территориальными особенностями.
5. Специфика социальной работы в сельской местности. Факторы, влияющие на активизацию социальной работы на селе.

Составил:

Преподаватель: _____ Кусаинова Г.Т.

Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП на ПХВ "Кокшетауский государственный университет им. Ш.
Уалиханова."



Материалы итогового контроля
По дисциплине "Услуги социальной работы в городе и на селе"
Специальность 5В050900- Социальная работа
Курс -4 , семестр 7
Форма обучения - очная

«31» 08. 2016 г. / Протокол №1/

Заведующий кафедрой  Тасбулатова Ж.С.

Одобрено учебно-методической комиссией факультета филологии и педагогики

«01» 09. 2016г. / Протокол № 1 /

Председатель УМК  Курманова А.К.

<question> В чем суть противоположности между городом и деревней ?

<variant> в полярности, антагонизме коренных интересов господствующих классов города и эксплуатируемых масс деревни, в коренном различии их образа жизни, в их положении в обществе

<variant> в политическом господстве города над деревней

<variant> в степени благоустройства

<variant> в культурном уровне

<variant> в количестве населения

<question> Какие основные виды сложившихся сельских поселений по критерию производства существуют?

<variant> сельскохозяйственные поселения по своим главным функциям, несельскохозяйственные поселения, смешанные поселения (с сочетанием ряда функций)

<variant> сельскохозяйственные поселения и несельскохозяйственные поселения

<variant> несельскохозяйственные поселения и смешанные поселения

<variant> сельскохозяйственные поселения по своим главным функциям и смешанные поселения

<variant> индустриальные и постиндустриальные

<question> Цель социальной работы на селе:

<variant> Вносить социальные изменения в жизнь человека, его семьи, жизнь общины

<variant> Создание курортных условий жизни

<variant> Организация переезда всех жителей в город

<variant> Ходатайство о закрытии всех сёл

<variant> Содействие развитию урбанизации

<question> Специфика социальной работы на селе обусловлена :

<variant> Многими факторами

<variant> Материальными интересами

<variant> Экономическими затратами

<variant> Нуждами кризисных явлений

<variant> Уровнем жизни населения

<question> Укажите, что не относится к факторам, осложняющим социальную работу на селе:

<variant> Конфиденциальность

<variant> Ограниченный доступ к услугам

<variant> Изолированность и территориальная отдалённость

<variant> Консерватизм и социальная инертность

<variant> Недостаточная анонимность

<question> Работу в сельской общине можно квалифицировать как одну из:

<variant> Сложных сфер социальной работы

<variant> Лёгких сфер социальной работы

<variant> Ненужных сфер социальной работы

<variant> Престижных сфер социальной работы

<variant> Высокооплачиваемых сфер социальной работы

<question> Практика показывает, что направления социальной работы в том или ином сельском территориальном объединении определяется:

- <variant>** Проблемами его жителей
- <variant>** Интересами социального работника
- <variant>** Интересами Акима
- <variant>** Модными направлениями
- <variant>** Указом президента

<question> Как показывает практика, для сельской социальной практики в целом не характерно решение следующих проблем:

- <variant>** Проблемы обеспечения овощами и плодово-ягодной продукцией
- <variant>** Проблемы алкоголизма
- <variant>** Обеспечение досуговой занятости сельского населения
- <variant>** Устранение межнациональных конфликтов, налаживание добрососедских отношений

<variant> Социальное обслуживание, медицинская, профилактическая работа с тружениками агропромышленного комплекса

<question> Тесное сращивание со средой обитания, характерно для:

- <variant>** Сельской местности
- <variant>** Конгломерата
- <variant>** Мегаполиса
- <variant>** Столицы
- <variant>** Городской местности

<question> Не относится к решающим факторам в организации жизнеобеспечения сельского жителя общие условия и ресурсы окружающей среды:

- <variant>** Развитие туристского бизнеса
- <variant>** Состояние почвы
- <variant>** Климат
- <variant>** Богатства растительного и животного мира
- <variant>** Рельеф местности

<question> Не являются важным средством активизации социальной работы на селе:

- <variant>** Мотивирование через материальные блага
- <variant>** Опора на традиционные источники выживания сельского жителя
- <variant>** Использование исконных способов организации жизнедеятельности человека в экстремальных ситуациях
- <variant>** Восстановление традиции общинной жизни
- <variant>** Укрепление традиции общинной жизни

<question> Важнейшим источником формирования национального характера, оздоровления и организации жизнедеятельности сельских обществ, является:

- <variant>** Экологическая обстановка
- <variant>** Комнатная обстановка
- <variant>** Температурная обстановка
- <variant>** Городская среда

<variant> Космическое пространство

<question> Самой надёжной гарантией социальной защиты сельского населения, можно считать:

<variant> Труд на личном подворье

<variant> Возможное получение наследства

<variant> Вложение денежных средств в торговую пирамиду

<variant> Открытие ломбарда в каждом селе

<variant> Труд на благо общества

<question> . В пространственно ограниченной сельской среде большое значение имеет:

<variant> Общественное мнение

<variant> Внешний вид человека

<variant> Личная выгода руководителя

<variant> Строгое соблюдение модных тенденций

<variant> Личное мнение

<question> В целом социальная работа на селе определяется:

<variant> Конкретной социальной ситуацией

<variant> Настроением социального работника

<variant> Социальной инертностью

<variant> Гонораром социального работника

<variant> Количеством жителей села

<question> Укажите духовный очаг, центр культуры сельской местности?

<variant> Школа

<variant> Семья

<variant> Клубы

<variant> Библиотеки

<variant> Спортивные кружки

<question> Укажите специфическую черту сельской среды?

<variant> Занятость сельскохозяйственным трудом

<variant> Малонаселённость

<variant> Безработица

<variant> Слабое развитие инфраструктуры

<variant> Самозанятость

<question> Чем характеризуется сельская местность в современных условиях?

<variant> Все ниже перечисленные

<variant> Низкий уровень социальной жизни

<variant> Миграция молодёжи

<variant> Тяжёлые условия труда и быта

<variant> Ограниченность доступа к услугам

<question> Сколько основных видов сложившихся сельских поселений по критерию производства существуют?

<variant> 3

<variant> 2

<variant> 1

<variant> 5

<variant> 4

<question> Городские поселения по количеству населения делят на:

<variant> самые малые и малые

<variant> полусредние, малые

<variant> небольшие, полусредние

<variant> средние

<variant> крупные и сверхкрупные

<question> Какое количество населения насчитывается в карликовых сельских поселениях?

<variant> 10 жителей

<variant> 20 и более

<variant> 50 тыс.человек

<variant> менее 100 жителей

<variant> 5 семей

<question> Сколько людей проживает в самых малых городских поселениях?

<variant> до 10 тыс.

<variant> до 20 тыс

<variant> 20-50 тыс

<variant> 50-100 тыс

<variant> 100-500 тыс

<question> Сколько людей проживает в малых городских поселениях?

<variant> до 20 тыс

<variant> до 10 тыс

<variant> 20-50 тыс

<variant> 50-100 тыс

<variant> 100- 500 тыс

<question> Сколько людей проживает полусредних городских поселениях?

<variant> 20-50 тыс

<variant> до 20 тыс

<variant> до 10 тыс

<variant> 50-100 тыс

<variant> 100- 500 тыс

<question> Сколько людей проживает средних городских поселениях?

<variant> 50-100 тыс

<variant> 20-50 тыс

<variant> до 20 тыс

<variant> до 10 тыс

<variant> 100-500 тыс

<question> Сколько людей проживает крупных городских поселениях?

<variant> 100- 500 тыс

<variant> 50-100 тыс

<variant> 20-50 тыс

<variant> до 20 тыс

<variant> до 10 тыс

<question> Сколько людей проживает сверхкрупных городских поселениях?

<variant> свыше 500 тыс

<variant> 50-100 тыс

<variant> 20-50 тыс

<variant> до 20 тыс

<variant> до 10 тыс

<question> 100- 500 тысяч человек проживает в:

<variant> крупных городах

<variant> сверхкрупных городах

<variant> малых городах

<variant> карликовых городах

<variant> средних городах

<question> Свыше 500 тысяч человек проживает в:

<variant> сверхкрупных городах

<variant> крупных городах

<variant> малых городах

<variant> карликовых городах

<variant> средних городах

<question> До 10 человек проживает в:

<variant> карликовых городах

<variant> сверхкрупных городах

<variant> крупных городах

<variant> малых городах

<variant> средних городах

<question> До 20 тысяч человек проживает в:

<variant> малых городах

<variant> карликовых городов

<variant> сверхкрупных городах

<variant> крупных городах

<variant> средних городах

<question> До 50-100 тысяч человек проживает в:

<variant> средних городах

<variant> малых городах

<variant> карликовых городов

<variant> сверхкрупных городах

<variant> крупных городах

<question> До 10 тысяч человек проживает в:

<variant> самых малых городах

<variant> средних городах

<variant> карликовых городов

<variant> сверхкрупных городах

<variant> крупных городах

<question> Выполнение административных функций ведет к делению городов на:

<variant> региональные

<variant> областные

<variant> республиканские

<variant> окружные

<variant> районные центры

<question> Выделите основные направления рационального размещения производительных сил:

<variant> создание в малых городах и рабочих поселках, а также в селах небольших специализированных предприятий и филиалов заводов и фабрик, действующих в крупных городах; селах и поселках городского типа

<variant> сдерживание роста крупных городов, запрещение, как правило, размещения в них промышленных объектов, кроме тех, которые связаны с обслуживанием населения и городского хозяйства

<variant> создание в городских промышленных объектов

<variant> создание в селах сельскохозяйственных предприятий городского типа

<variant> строительство промышленных объектов преимущественно в новых городах,

создание аграрно-промышленных комплексов и других предприятий, перерабатывающих сельскохозяйственную продукцию на местах

<question> Что относится к основным направлениям рационального размещения производительных сил:

<variant> создание в малых городах и рабочих поселках, а также в селах небольших специализированных предприятий и филиалов заводов и фабрик, действующих в крупных городах; селах и поселках городского типа

<variant> сдерживание роста крупных городов, запрещение, как правило, размещения в них промышленных объектов, кроме тех, которые связаны с обслуживанием населения и городского хозяйства

<variant> создание в городских промышленных объектов

<variant> создание в селах сельскохозяйственных предприятий городского типа

<variant> строительство промышленных объектов преимущественно в новых городах,

создание аграрно-промышленных комплексов и других предприятий, перерабатывающих сельскохозяйственную продукцию на местах

<question> Ряд факторов, играющих важную роль в выравнивании жизненного уровня городских и сельских жителей:

<variant> занятого несельскохозяйственным производством

<variant> возрастание на селе доли населения

<variant> незанятого несельскохозяйственным производством

<variant> рост на селе доли смешанных в социальном плане семей

<variant> сближение по размерам городских и сельских семей

<question> Какие факторы, играют важную роль в выравнивании жизненного уровня городских и сельских жителей:

<variant> наличие личного подсобного хозяйства у большинства сельских семей

<variant> возрастание на селе доли населения

<variant> рост на доли внешних социальных процессов

<variant> рост на селе доли смешанных в социальном плане семей

<variant> повышение квалификации сельских тружеников

<question> Важнейшими факторами решения социальных проблем, преодоления культурно-бытовых различий между городом и деревней, сближения условий жизни городского и сельского населения в новое время (особенно со второй половины XX в.) являются:

<variant> электрификация села

<variant> кинофикация

<variant> повсеместное распространение радио и телевидения, печатной продукции

<variant> модернизация села

<variant> газификация села

<question> Ряд факторов при решении социальных проблем, преодоления культурно-бытовых различий между городом и деревней, сближения условий жизни городского и сельского населения в новое время (особенно со второй половины XX в.) являются:

<variant> модернизация села

<variant> кинофикация

<variant> повсеместное распространение радио и телевидения, печатной продукции

<variant> электрификация села

<variant> газификация села

<question> Миграция — это ...

<variant> перемещение людей по различным причинам через границы тех или иных административно-территориальных образований (и государств) в целях временного или постоянного изменения места жительства

<variant> распределение населения по поселениям, а поселений по территории страны (стран), местностям, регионам.

<variant> пространственная форма организации общества

<variant> территориальные структуры

<variant> все ответы верны

<question> Въезжающие в страну мигранты называются

<variant> иммигранты

<variant> эмигранты

<variant> беженцы

<variant> оралманы

<variant> иностранцы

<question> Как называются выезжающие из страны люди?

<variant> эмигранты

<variant> иммигранты

<variant> беженцы

<variant> оралманы

<variant> иностранцы

<question> Кто такие эмигранты?

<variant> выезжающие из страны люди

<variant> въезжающие в страну мигранты

<variant> иностранцы

<variant> бомжи

<variant> эмигранты

<question> Естественная миграция-

<variant> связана в основном с поисками работы, а также воссоединением семей (родителей и детей)

<variant> возникает по причине стихийных бедствий, военных конфликтов, ксенофобии

<variant> бывает законной и незаконной

<variant> в период репрессий

<variant> политических репрессий и иных неблагоприятных изменений экономической или социально-политической ситуации

<question> Вынужденная миграция

<variant> возникает по причине стихийных бедствий, военных конфликтов, ксенофобии <variant> связана в основном с поисками работы, а также воссоединением семей

<variant> бывает законной и незаконной

<variant> в период репрессий

<variant> политических репрессий и иных неблагоприятных изменений экономической или социально-политической ситуации

<question> Какие виды миграции существуют?

<variant> внешняя или внутренняя

<variant> вынужденная миграция или добровольная

<variant> законная или незаконная

<variant> социальная и реабилитационная

<variant> трудовая или социальная

<question> Преимущества городской семьи в воспитании детей

<variant> разностороннее воспитание в системах дополнительного образования

<variant> приобщение к трудовой деятельности

<variant> эстетическое воспитание

<variant> организация досуга

<variant> умственное воспитание

<question> Преимущества сельской семьи в воспитании детей

<variant> организация досуга

<variant> разностороннее воспитание в системах дополнительного образования

<variant> эстетическое воспитание

<variant> приобщение к труду

<variant> умственное воспитание

<question> Основными функциями социального работника при работе с семьей являются:

<variant> охранно-защитная (правовая поддержка семьи)

<variant> диагностическая (изучение особенностей семьи, выявление ее потенциала);

<variant> медико-социальная

<variant> координационная

<variant> социально-психолого-педагогическая

<question> Функция семьи связанная с поддержанием физического здоровья членов общества, уходом за детьми и престарелыми членами семьи, ведением домашнего хозяйства, единого бюджета

<variant> хозяйственно-потребительская

<variant> воспитательная

<variant> социальная

<variant> диагностическая

<variant> правовая

<question> Сущность традиционной семьи

<variant> главная роль отводится старшему мужчине и четко распределены мужские и женские обязанности

<variant> помимо распределения мужских и женских ролей за женщиной закрепляется право на участие в общественном труде наряду с мужчиной

<variant> домашние обязанности пропорционально делятся между супругами

<variant> состоят из супругов с детьми или без них

<variant> нуждаются в материальной поддержке государства

<question> Народность — это

<variant> одна из форм социально-этнической общности людей, исторически следующая за родоплеменной общностью

<variant> форма общности, складывающаяся с возникновением и становлением буржуазной формации

<variant> группа кровных родственников, ведущих свое происхождение по материнской или отцовской линии

<variant> исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры (включая язык) и психологического склада, а также сознающих свое единство и отличие от других подобных образований (т.е. обладающих самосознанием)

<variant> это малая социальная группа общества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж, жена, родители, дети и другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности

<question> Нация – это

<variant> форма общности, складывающаяся с возникновением и становлением буржуазной формации

<variant> одна из форм социально-этнической общности людей, исторически следующая за родоплеменной общностью

<variant> группа кровных родственников, ведущих свое происхождение по материнской или отцовской линии

<variant> исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры (включая язык) и психологического склада, а также сознающих свое единство и отличие от других подобных образований (т.е. обладающих самосознанием)

<variant> это малая социальная группа общества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж, жена, родители, дети и другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности
<question> Этнос – это

<variant> исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры (включая язык) и психологического склада, а также сознающих свое единство и отличие от других подобных образований (т.е. обладающих самосознанием)

<variant> форма общности, складывающаяся с возникновением и становлением буржуазной формации

<variant> группа кровных родственников, ведущих свое происхождение по материнской или отцовской линии

<variant> одна из форм социально-этнической общности людей, исторически следующая за родоплеменной общностью

<variant> это малая социальная группа общества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж, жена, родители, дети и другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности
<question> Семья – это

<variant> это малая социальная группа общества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж, жена, родители, дети и другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности

<variant> форма общности, складывающаяся с возникновением и становлением буржуазной формации

<variant> группа кровных родственников, ведущих свое происхождение по материнской или отцовской линии

<variant> исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры (включая язык) и психологического склада, а также сознающих свое единство и отличие от других подобных образований (т.е. обладающих самосознанием)

<variant> одна из форм социально-этнической общности людей, исторически следующая за родоплеменной общностью

<question> Род – это

<variant> группа кровных родственников, ведущих свое происхождение по материнской или отцовской линии

<variant> форма общности, складывающаяся с возникновением и становлением буржуазной формации

<variant> одна из форм социально-этнической общности людей, исторически следующая за родоплеменной общностью

<variant> исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры (включая язык) и психологического склада, а также сознающих свое единство и отличие от других подобных образований (т.е. обладающих самосознанием)

<variant> это малая социальная группа общества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж, жена, родители, дети и другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности

<question> Экономическая политика включает в себя:

<variant> государственную финансовую помощь

<variant> привлечение местных ассигнований, в том числе частного капитала

<variant> негосударственную финансовую помощь

<variant> законодательные мероприятия

<variant> финансовые ограничения;

штрафные санкции

<question> Основными задачами социальной защиты являются:

<variant> широкое использование активных форм социальной поддержки

населения <variant>реализация установленных законом социальных прав и минимальных социальных гарантий гражданам прежде всего в области пенсионного обеспечения, социального обслуживания, материальной поддержки семей с детьми

<variant>адаптация системы социальной защиты к изменяющимся социально-экономическим условиям, включая развитие сети учреждений социального обслуживания, расширение перечня предоставляемых населению социальных услуг, поддержку негосударственных форм социальной помощи, подготовку кадров социальных работников

<variant>совершенствование организации социальной защиты на основе формирования законченных социальных технологий, дифференцированного подхода к различным категориям населения и типам семей, адресной социальной помощи, непосредственно связанной с конкретными потребностями получателя

<variant> форма общности, складывающаяся с возникновением и становлением буржуазной формации

\

Глоссарий

Альтруизм — самоотверженное, добровольное, бескорыстное служение людям, оказание им помощи в тяжелых жизненных ситуациях — при уходе за тяжелобольными, умирающими, при воспитании сирот и т.д.

Безработица (незанятость) — отсутствие работы для трудоспособных. Б. тесно связана с понятием «занятость», которое значительно шире понятия «работа». Выделяют три основные формы Б.: текущую, скрытую, застойную. К текущей Б. относят незанятость в связи с переходом работников с одного предприятия на другое (фрикционная незанятость). Скрытая (латентная) Б. — это избыточная занятость, обусловленная разными причинами: стремлением сохранить кадры, уменьшить число безработных, оказать соответствующую материальную поддержку людям и т. д. Застойная форма Б. характерна, как правило, для люмпенизированных слоев (бомжей, тунеядцев и т. д.), т. е. людей, которые крайне нерегулярно работают.

Благодеяние — общественно-нравственное действие, направленное на творение добра и бескорыстное служение людям. Благосостояние — обеспеченность населения необходимыми для жизни материальными, социальными и духовными благами, т. е. предметами, услугами и условиями, удовлетворяющими определенные человеческие потребности.

Благотворительность — безвозмездная материальная помощь бедным, основанная на милосердии и желании делать добро другим. Может оказываться частными лицами, организациями и государством.

Геронтология — раздел биологии и медицины, занимающийся изучением процесса старения живых существ, в том числе человека. Биология старения изучает первичные механизмы старения и особенности адаптации организма к окружающей среде в зависимости от возраста.

Группа социального риска — группа, объединяющая людей, которые подвержены опасным отрицательным воздействиям и представляют угрозу жизни общества. Традиционные группы риска — это алкоголики, наркоманы, проститутки, гомосексуалисты, бомжи, чей образ жизни можно охарактеризовать как проявление болезни общества.

Гуманизм — 1) в широком смысле — исторически изменяющаяся система воззрений, основанная на признании ценности человека как личности, его права на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей. Благо человека считается критерием оценки социальных институтов, а принципы равенства, справедливости, человечности — нормой отношений между людьми; 2) в узком смысле — культурное движение эпохи Возрождения. Г. — один из важнейших принципов социальной работы.

Гуманитарная помощь — материальная, финансовая, экономическая благотворительная поддержка людей, оказываемая международными государственными, общественными организациями и

частными лицами в случае стихийных бедствий и социально-экономических потрясений, войн и иных несчастий, постигших страну и ее граждан.

Девиантность (отклоняющееся поведение) — определенные способы поведения, мышления, действия человека, не соответствующие установившимся в данном обществе нормам и ценностям (например, преступность, проституция, самоубийство, наркомания). Однако Д. может выражаться и в более мягких несоответствиях общественным нормам, а именно, в форме чрезвычайно индивидуализированного мышления, поведения. Предполагается, что позитивной девиация является в случае ее проявления в различных формах индивидуального и коллективного творчества.

Досуг — синоним понятия «свободное время»; совокупность видов деятельности, предназначенных для удовлетворения физических, духовных и социальных потребностей людей в свободное время. В узком смысле слова под ним понимаются отдых и развлечения: посещение учреждений культуры и массовых зрелищ, игры, танцы, чтение и т. д. В широком смысле в Д. включают также творческую и любительскую деятельность, занятия физкультурой и спортом.

Занятость населения — степень участия трудоспособного населения в общественном труде, деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству РФ и приносящая, как правило, им заработок

Конфиденциальность — доверительность, недопустимость огласки секретной информации; этический принцип, в соответствии с которым социальный или другой работник не имеет права раскрывать информацию о клиенте без согласия последнего. Сюда могут относиться: информация о личности клиента, профессиональные суждения о клиенте, материалы из истории болезни. В особых случаях социальных работников могут юридически обязать дать определенным представителям властей некоторую информацию (например, угроза применить силу, совершение преступления, подозрения в жестоком обращении с ребенком и т. д.), которая влечет за собой возбуждение судебного преследования.

Льгота — предоставление каких-либо преимуществ, частичное освобождение от выполнения установленных общих правил, обязанностей и т. д.¹

Маргинал — человек, находящийся в промежуточном, пограничном положении между какими-либо социальными группами (или культурами), утративший прежние социальные связи и не приспособившийся к новым условиям жизни. Чаще всего это представители мигрантов, этнических меньшинств, сельские жители, перемещенные в города, не имеющие условия для восприятия и усвоения городского образа жизни, его норм, ценностей, установок и т. д. — особый и трудный объект в деятельности социальных служб, социальных работников.

Маргинальные группы населения — лица, освобожденные из мест заключения и не имеющие определенного места жительства; граждане,

требующие общественного надзора по социальным факторам; молодежь, не включенная в трудовую деятельность, и т. п.

Наркомания [от греч. *narke* — сон, оцепенение и *mania* — страсть, безумие] — болезнь, характеризующаяся непреодолимым влечением к наркотикам, вызывающим в малых дозах эйфорию, в больших — оглушение, наркотический сон, и приводящая к тяжелым нарушениям физических и психологических функций.

Несовершеннолетние — лица, не достигшие возраста, с которым закон связывает наступление дееспособности. По современному праву — лица, не достигшие 16 лет.

Опека (попечительство) — правовая форма защиты прав и интересов несовершеннолетних и лиц, признанных судом недееспособными (ограниченно дееспособными);

Опекун — лицо, которому вверена опека, законный представитель своего подопечного, совершающий от его имени бытовые сделки. О. может быть только гражданин, достигший 18 лет и добровольно взявший на себя функции опеки.

Орган опеки и попечительства — местный исполнительный орган города республиканского значения, столицы, района (города областного значения).

Патронаж — вид социального обслуживания, преимущественно на дому, индивидуальных клиентов, и групп риска, который заключается в постоянном социальном надзоре, регулярном посещении их жилищ социальными (и другими) работниками, оказании им необходимой экономической, материально-бытовой, лечебно-профилактической помощи и т. д.

Патронат — форма воспитания, при которой дети, оставшиеся без попечения родителей, передаются на воспитание в семьи граждан по договору, заключаемому уполномоченным государственным органом и лицом (патронатным воспитателем), выразившим желание взять ребенка на воспитание;

Пауперизм — нищета как результат возрастающей эксплуатации, массовой безработицы и инфляции; массовое обнищание.

Пенсионеры — граждане, реализующие свое право на денежное обеспечение, установленное действующим пенсионным законодательством. Также являются: инвалиды; нетрудоспособные члены семьи умершего, состоявшие на его иждивении; лица, ухаживающие за детьми, братьями, сестрами или внуками умершего кормильца, если они не достигли 14 лет; некоторые категории работников, продолжительное время выполнявших определенную деятельность в соответствии со своей профессией; лица, проходившие военную службу в органах внутренних дел, их семьи трудоспособные — граждане, получающие пенсию и в то же время продолжающие трудовую деятельность.

Пенсия — денежное обеспечение, выплачиваемое гражданам из Пенсионного фонда по старости, при потере трудоспособности, за выслугу лет, в случае потери кормильца государственные и негосударственные. Законом устанавливаются трудовые и социальные связанные с трудовой и иной общественно полезной деятельностью по старости, по инвалидности, за выслугу лет, по случаю потери кормильца.

Подростки — мальчики и девочки в переходном возрасте от детства к юношеству (обычно от 12 до 16 лет). Основные специфические особенности обусловлены физическим, психологическим и социальным становлением личности, которое происходит в этот период. Социальная работа с должна осуществляться с учетом особенностей этой возрастной категории.

Пожилые люди — люди старше 60 лет. Всемирной организацией здравоохранения возраст от 60 до 74 лет признан пожилым, от 75 до 89 лет — старческим, от 90 лет и старше — возрастом долгожителей. Термин «П.л.» часто используется как синоним понятия «престарелые люди» испытывают определенные психофизические ограничения и нуждаются во всесторонней помощи и поддержке, особенно больные и одинокие. Их потребности удовлетворяются в центрах социального обслуживания, в том числе отделениях социальной помощи на дому, отделениях срочной социальной помощи, медико-социальных отделениях, отделениях дневного пребывания, в стационарных пансионатах для престарелых и т. д.

Политика социальная — деятельность государства и его институтов, органов местного самоуправления, учреждений всех форм собственности, общественных и религиозных организаций, граждан по развитию и управлению социальной сферой общества. Цель П.с. — создание условий для удовлетворения социальных потребностей и интересов людей, поддержки, защиты, коррекции и реабилитации отдельных граждан и социальных групп.

Приют — благотворительное учреждение, дающее образование и воспитание сиротам и беспризорным детям, обеспечивающее проживание и уход престарелым, инвалидам и убогим.

Самоубийство (суицид) — свободное и намеренное прекращение своей жизни. При С. человек имеет цель и мотив, который побуждает его к действию. Причина С. — неразрешенный конфликт личности с окружением и психосоциальная дезадаптация. Различают истинные С. и демонстративно-шантажные; С. в виде мести, избегания, призыва, самонаказания, отказа от жизни как таковой. К суицидальному поведению относятся: антивитаальные переживания; пассивные С. мысли; С. замыслы; С. намерения; С. попытка, имеющая две фазы: обратимую и необратимую. Наиболее склонны к суицидальному поведению подростки и старики. Существуют четыре типа постеуици-дальных состояний: 1) критический; 2) манипулятивный; 3) аналитический; 4) суицидально-фиксированный.

Семья — круг лиц, связанных имущественными и личными неимущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание и призванными способствовать укреплению и развитию семейных отношений;

Сиротство — социальное понятие, которое показывает положение детей-сирот. Сирота — ребенок, находящийся временно или постоянно вне семейного окружения, а также ребенок, который в силу своих интересов не может оставаться в таком окружении, имеет право на защиту и помощь со стороны государства.

Социальная дезадаптация - нарушение взаимодействия личности с социальной средой;

Социальная депривация - ограничение и (или) лишение возможности самостоятельного удовлетворения лицом (семьей) основных жизненных потребностей;

Социальная среда - совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности лица (семьи);

Социальное обслуживание — социальная поддержка, оказание социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи социальными службами, включая социальную адаптацию, абилитацию и реабилитацию граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Государство гарантирует гражданам право на основные принципы: адресность, доступность, добровольность, гуманность, приоритетность предоставления социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, конфиденциальность, профилактическая направленность.

Социальный работник - работник, оказывающий специальные социальные услуги и (или) осуществляющий оценку и определение потребности в специальных социальных услугах, имеющий необходимую квалификацию, соответствующую установленным требованиям;

Социальный работник — человек, который в силу своих должностных и профессиональных обязанностей оказывает все (или отдельные) виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой (слоем) возникших у них проблем.

Специальные социальные услуги - комплекс услуг, обеспечивающих лицу (семье), находящемуся в трудной жизненной ситуации, условия для преодоления возникших социальных проблем и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества;

Стандарты оказания специальных социальных услуг - нормативные правовые акты, устанавливающие качество, объем и условия предоставления специальных социальных услуг;

Субъекты, предоставляющие специальные социальные услуги, физические и (или) юридические лица, занятые в государственном и негосударственном секторах по предоставлению специальных социальных услуг;

Телефон доверия — служба экстренной психологической помощи и эмоциональной поддержки по телефону. Анонимно за помощью могут обращаться подростки, жертвы сексуального насилия, наркоманы и т. д.

Выделяют два направления в развитии службы *Т.д.*: 1) профессиональная психологическая помощь; 2) эмоциональная поддержка и участие, оказываемые добровольцами-непрофессионалами.

Содержание

Рабочая учебная программа дисциплины

Программа дисциплины (силлабус)

Теоретическая часть. Лекционный материал

Методические указания. Темы и содержание практических занятий

Методические указания. Темы и содержание СРСП

Методические указания. Темы и содержание СРС

Перечень вопросов для РК 1

Перечень вопросов для РК 2

Перечень экзаменационных вопросов

Тесты для самостоятельной подготовки студентов

Глоссарий

Кусаинова Гульшат Тулендиновна

Учебно-методический комплекс
по дисциплине:

Услуги социальной работы

Редакционно-издательский отдел
Кокшетауского государственного университета им. Ш. Уалиханова
Подписано в печать _____ г. Объем _____ п.л. Тираж 20 экз.

Заказ № _____

Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университетінің
баспаханасында басылған

Отпечатано в типографии

Кокшетауского государственного университета им. Ш. Уалиханова

Наш адрес: Казахстан, Акмолинская обл., г. Кокшетау,

Ул. Ақан-сері, 24 РИО КГУ им. Ш. Уалиханова

e-mail: www.kgu.kz